Special DSC (IEDSS)-2019

Physical Science

1. The layer which absorbs all the harmful UV-B radiations emanating from the Sun is

   1. The earth's crust
   2. The carbon layer
   3. The ozone layer
   4. Iono layer

   సూర్యుని నుండి వెలువడే అన్ని ప్రమాదకర UV-Bకిరణాలను శోషించుకునే పొర

   1. భూ పటలము
   2. కర్బన పొర
   3. ఓజోన్ పొర
   4. ఐనో పొర

2. The largest producer state of Mica in India

   1. Madhya Pradesh
   2. Odisha
   3. Andhra Pradesh
   4. Bihar

   భారతదేశంలో అభ్రకాన్ని అత్యధికంగా ఉత్పత్తిచేయు రాష్ట్రం

   1. మధ్యప్రదేశ్
   2. ఒడిషా
   3. ఆంధ్రప్రదేశ్
   4. బీహార్

3. The first Indian who got a Nobel Prize was

1. Sir C.V. Raman
2. Rabindranath Tagore
3. Hargobind Khorana
4. Subrahmanyan Chandrasekhar

నోబెల్ బహుమతి పొందిన మొదటి భారతీయుడు

1. సర్ సి.వి. రామన్
2. రవీంద్రనాథ్ ఠాగూర్
3. హరగోవింద్ ఖొరానా
4. సుబ్రమణ్యన్ చంద్రశేఖర్

4. The five colours of Olympic rings in Olympic flag are

1. Blue, Black, Red, Green, Yellow
2. Yellow, Brown, Red, Green, Black
3. Blue, White, Orange, Green, Yellow
4. Yellow, Brown, Red, Green, Blue

ఒలింపిక్ జెండానందలి ఒలింపిక్ రింగుల యొక్క ఐదు రంగులు

1. నీలం, నలుపు, ఎరుపు, ఆకుపచ్చ, పసుపు
2. పసుపు, గోధుమ, ఎరుపు, ఆకుపచ్చ, నలుపు
3. నీలం, తెలుపు, ఆరంజ్, ఆకుపచ్చ, పసుపు
4. పసుపు, గోధుమ, ఎరుపు, ఆకుపచ్చ, నీలం

5. The headquarters of Rehabilitation Council of India is located at

1. Hyderabad
2. Mumbai
3. New Delhi
4. Lucknow

రీహేబిలిటేషన్ కౌన్సిల్ ఆఫ్ ఇండియా ప్రధాన కార్యాలయము ఇచ్చట గలదు

1. హైదరాబాదు
2. ముంబయి
3. న్యూఢిల్లీ
4. లక్నో

6. "కూనలమ్మ పదాలు" రచించినది

1. శంకరంబాడి సుందరాచారి
2. భాగవతుల సదాశివశంకర శాస్త్రి
3. పురాణపండ సూర్యప్రకాశ దీక్షితులు
4. కిళంబి వెంకట నరసింహాచార్యులు

7. "మిత్రుడు" అనే పదానికి నానార్థాలు

1. స్నేహితుడు, సూర్యుడు
2. సూర్యుడు, రవి
3. సఖుడు, స్నేహితుడు
4. శక్రుడు, ఇంద్రుడు

8. ఒక వ్యక్తి తన జీవిత విశేషాలను తానే గ్రంథస్థం చేసుకోవడం

1. జీవిత చరిత్ర
2. పీఠిక
3. స్వీయ చరిత్ర
4. పుస్తక పరిచయం

9. మధ్యలో మాత్రమే గురువు గల గణం

1. 'స' గణం
2. 'న' గణం
3. 'ర' గణం
4. 'జ' గణం

10. విభక్తులను, ప్రత్యయాలతో జతపర్చండి

(అ)	ప్రథమ	(య)	వలనన్, కంటెన్
(ఆ)	తృతీయ	(ర)	అందున్, నన్
(ఇ)	పంచమి	(ల)	డు, ము, వు, లు
(ఈ)	సప్తమి	(వ)	చేతన్, తోడన్

1. అ–ల; ఆ–వ; ఇ–ర; ఈ–య
2. అ–ల; ఆ–వ; ఇ–య; ఈ–ర
3. అ–వ; ఆ–ల; ఇ–య; ఈ–ర
4. అ–ర; ఆ–వ; ఇ–ల; ఈ–య

11. Choose the list of words with all correct spellings.

    1. certainely, ninteen
    2. fierce, favourite
    3. separate, inhabitent
    4. emptyed, mountain

12. Choose the pair of words that has both the synonym and the antonym of the word, 'respect'.

    1. capitulate – recognize
    2. honour – appreciation
    3. ignorance – disfavor
    4. reverence – dishonour

13. Your name is Vani, ___________

    Choose the correct question tag for the above sentence.

    1. isn't your name ?
    2. isn'tyour ?
    3. isn't you ?
    4. isn't it ?

14. Choose the sentence that has a noun clause.

    1. What you say is not clear to me.
    2. Since you were late, you missed the bus.
    3. When he came, I was sleeping.
    4. Why are you looking so dull ?

15. If I were you, I'd dismiss him right now.

The above sentence indicates

1. a suggestion
2. an ability
3. uncertainty
4. sympathy

16. There are 120 multiple choice questions in a test. Four marks are awarded for every correct answer.Sunithaanswered all the questions and got 240 marks in the test. How many questions did she answered wrongly?

ఒక పరీక్షలో 120 బహుళైచ్ఛిక ప్రశ్నలు గలవు. ప్రతి సరియైన సమాధానమునకు 4 మార్కులు ఇవ్వబడెను. సునీత అన్ని ప్రశ్నలకు సమాధానములు వ్రాసి 240 మార్కులు తెచ్చుకొనిన, ఆమె ఎన్ని ప్రశ్నలకు తప్పు సమాధానములు గుర్తించినది ?

1. 72
2. 60
3. 68
4. 52

17. A pre-owned car show-room owner bought a second hand car for Rs.3,00,000/-. He spent Rs.80,000/- on repairs and painting and then he sold it for Rs.4,37,000/-. Did he get any profit or loss?If so, what percent?

1. Profit 15%
2. Profit 18%
3. Loss 15%
4. Loss 20%

పాత కార్లను కొని, అమ్మే దుకాణదారుడు ఒక పాతకారును రూ. 3,00,000/– లకు కొని దాని మరమ్మత్తులు మరియు రంగు వేయుటకు రూ. 80,000/– ఖర్చు చేసాడు. అతడు ఆ కారును రూ. 4,37,000/– లకు అమ్మిన అతనికి లాభమా? నష్టమా? ఎంత శాతము?

1. 15% లాభం
2. 18% లాభం
3. 15% నష్టం
4. 20% నష్టం

18. The base of a regular prism is triangular in shape with sides 12 cm, 16 cm, 20 cm. Find the volume of the prism if its height is 10 cm.

ఒక క్రమ పట్టకపు భూమి త్రిభుజాకారములో వుండి, భుజం కొలతలు వరుసగా 12 సెం.మీ., 16 సెం.మీ., 20 సెం.మీ., కలిగియుండి దాని యొక్క ఎత్తు 10 సెం.మీ. అయిన పట్టకము యొక్క ఘనపరిమాణము ఎంత?

1. 96 cm^3
2. 480 cm^3
3. 960 cm^3
4. 320 cm^3

19. Simplify $\frac{x}{3}+\frac{y}{3}-\frac{2x}{5}$

$\frac{x}{3}+\frac{y}{3}-\frac{2x}{5}$ ను సూక్ష్మీకరించగా.....

1. $\frac{3x}{5}$

2. $\frac{5y+x}{15}$

3. $\frac{x-5y}{10}$

4. $\frac{5y-x}{15}$

20. In a flower garden, there are 35 rose plants in the first row, 32 in the second, 29 in the third and so on. There are 20 in the last row. How many rows are there in the flower garden?

ఒక పూల తోటలో మొదటి వరుసలో 35 గులాబీ చెట్లు, రెండవ వరుసలో 32, మూడవ వరుసలో 29 .... వున్నాయి. చివరి వరుసలో 20 చెట్లు వున్నట్లయితే ఆ పూల తోటలో ఉన్న గులాబీ చెట్ల వరుసలెన్ని ?

1. 6
2. 8
3. 9
4. 7

21. The material that has highest resistivity among the following is

1. Silicon
2. Zinc
3. Glass
4. Drinking water

కిందివానిలో అత్యధిక నిరోధకత కలిగిన పదార్థం

1. సిలికాన్
2. జింక్
3. గాజు
4. త్రాగునీరు

22. Glass cleaning liquids contain this alkaline substance

1. Ammonium hydroxide
2. Magnesium hydroxide
3. Potassium chloride
4. Calcium sulphate

గాజును శుభ్రపరచే ద్రవాలు కలిగి ఉండే క్షారం

1. అమ్మోనియం హైడ్రాక్సైడ్
2. మెగ్నీషియం హైడ్రాక్సైడ్
3. పొటాషియం క్లోరైడ్
4. కాల్షియం సల్ఫేట్

23. One among the following contains mitochondria

1. Bacterium
2. Human sperm
3. Human Immunodeficiency Virus
4. Human RBC

కింది వానిలో ఒకటి మైటోకాండ్రియాను కలిగి ఉంటుంది.

1. బాక్టీరియం
2. మానవ శుక్రకణం
3. హ్యూమన్ ఇమ్యునోడెఫిసియెన్సీ వైరస్
4. మానవ ఎర్రరక్త కణం

24. 'Ethology' is the scientific study of behaviour of

1. Desert organisms
2. Aquatic organisms
3. Plants
4. Animals

'ఇథాలజీ' వీటి ప్రవర్తనను శాస్త్రీయంగా అధ్యయనం చేసే శాస్త్రం

1. ఎడారి జీవులు
2. జలచరాలు
3. మొక్కలు
4. జంతువులు

25. Common name of *Azadirachtaindica* plant

1. Cinchona
2. Opium
3. Neem
4. Snake root

అజాడిరక్ట ఇండికా మొక్క సాధారణ నామం

1. సింకోనా
2. నల్లమందు
3. వేప
4. సర్పగంధి

26. The forests in these regions get very high rainfall and also have a very warm climate in equatorial regions, Kerala and Andamans are

1. Ever green forests
2. Thorny forests
3. Deciduous forests
4. Littoral and swamp forests

చాలా ఎక్కువ వర్షపాతంతో పాటూ అధిక ఉష్ణోగ్రతలు ఉండే భూమధ్యరేఖా ప్రాంతాలు మరియు కేరళ, అండమాన్‌లలో ఉండే అడవులు

1. సతత హరిత అడవులు
2. ముళ్ళ అడవులు
3. ఆకురాల్చే అడవులు
4. సముద్రతీరపు చిత్తడి అడవులు

27. The German monk who argued that a person did not need priests to establish contact with God.

1. Erasmus
2. Thomas More
3. Loyola
4. Martin Luther

దేవునితో సంబంధం ఏర్పరచుకోవడానికి మతగురువు అవసరం లేదని వాదించిన జర్మన్ సన్యాసి

1. ఎరాస్మస్
2. థామస్ మోర్
3. లయోలా
4. మార్టిన్ లూథర్

28. This person organised East India Association in London to discuss the issues related to India in this year

1. Surendranath Banerjee - 1885
2. DadabaiNaoroji - 1866
3. Feroz Shah Mehtha - 1869
4. A.O. Hume - 1885

భారతదేశ సమస్యలను చర్చించడానికి లండన్‌లో ఈస్టిండియా అసోసియేషన్‌ను ఏర్పాటుచేసినవారు మరియు సంవత్సరం

1. సురేంద్రనాథ్ బెనర్జీ – 1885
2. దాదాబాయ్ నౌరోజి – 1866
3. ఫిరోజ్‌షా మెహతా – 1869
4. A.O. హ్యూమ్ – 1885

29. The Indian Government abolished the privy purses and titles used by the former Princely families in this year

భారతప్రభుత్వం పూర్వపు రాజకుటుంబాల భరణాలను, బిరుదులను రద్దు చేసిన సంవత్సరం

1. 1948
2. 1973
3. 1971
4. 1975

30. Viharas are

1. The living places of Jain gurus
2. Gurukulas during Aryan times
3. Monasteries or living places of Buddhist Monks
4. Rest houses during Vedic period

విహారాలు అనగా

1. జైనమత గురువుల నివాసాలు
2. ఆర్యుల కాలంనాటి గురుకులాలు
3. బౌద్ధభిక్షువులు నివసించిన సన్యాసుల పీఠాలు లేదా ఆవాసాలు
4. వేదకాలంలోని విశ్రాంతి మందిరాలు

31. Special Education comes under the purview of

1. Ministry of School education and literacy
2. Ministry of Social Justice and Empowerment
3. Ministry of Human Resource Development
4. Ministry of Health

ప్రత్యేక విద్య అనేది వీరి పరిధిలోనిది

1. పాఠశాలవిద్య మరియు అక్షరాస్యత మంత్రిత్వశాఖ
2. సామాజిక న్యాయం మరియు సాధికారత మంత్రిత్వశాఖ
3. మానవవనరుల అభివృద్ధి మంత్రిత్వశాఖ
4. ఆరోగ్య మంత్రిత్వశాఖ

32. A person tailored to the needs of a learner with exceptionalities shall be given this program

1. an Individual Education Program (IEP)
2. a Cognitive Development Plan (CDP)
3. aSpecialised Education Purpose (SEP)
4. a Set of Learning Objectives (SLO)

ఒక వ్యక్తి ప్రత్యేక అవసరాలున్న అభ్యాసకుడుగా వ్యక్తీకరించబడిన అతనికి ఈ కార్యక్రమం అందించవచ్చు

1. వ్యక్తిగత విద్యా కార్యక్రమము (IEP)
2. జ్ఞానాభివృద్ధి ప్రణాళిక (CDP)
3. ప్రత్యేక విద్యా ప్రయోజనము (SEP)
4. అభ్యసన లక్ష్యాల సమూహము (SLO)

33. One of the following disabilities is covered under RPWD Act 2016

1. Diabetes
2. Syphilis
3. Thalassemia
4. Asthma

కింది వానిలో RPWD చట్టం–2016 పరిధిలోకి వచ్చిన వైకల్యము

1. చక్కెరవ్యాధి
2. సిఫిలిస్
3. తలసేమియ
4. ఉబ్బసం

34. The main purpose of registration of special education teachers is to

1. monitorthe quality of teacher training institutions.
2. providea uniform standard of entry-level teacher competency throughout the country.
3. excludefrom the profession those who are not trained in pedagogy.
4. providea base for acceptable performance based on teacher evaluation.

ప్రత్యేకవిద్య ఉపాధ్యాయుల నమోదు ముఖ్య ఉద్దేశం ఏమిటంటే....

1. ఉపాధ్యాయ శిక్షణా సంస్థల నాణ్యతను పర్యవేక్షించడం
2. దేశమంతటా ఉపాధ్యాయ ప్రవేశస్థాయి యోగ్యత ఏకరీతి ప్రమాణాన్ని కలిగిఉండేలా చూడడం.
3. బోధనలో శిక్షణ పొందనివారిని ఉపాధ్యాయ వృత్తినుండి తొలగించడం.
4. ఉపాధ్యాయుని మూల్యాంకనం ఆధారంగా ఆమోదయోగ్యమైన పని తీరుకోసం ఒక ఆధారాన్నివ్వడం.

35. A special child's chances for success in school will be maximized when

1. heis provided with vocational training earlier than other children
2. heis treated like any other child
3. hisintellectual potential is discovered and his educational deficiencies are overcome
4. itis realised that he needs a separate class to meet his needs

ఒక పాఠశాలలో ప్రత్యేకతలున్న బిడ్డ విజయం సాధించే అవకాశాలు అత్యధికంగా ఎప్పుడుంటాయంటే,

1. ఇతర పిల్లలకంటే ముందుగానే అతనికి వృత్తిపర శిక్షణను అందించినపుడు
2. ఇతర పిల్లల మాదిరిగానే అతనిని కూడ చూచినపుడు
3. అతని మేధోపరమైన సమర్థత కనుగొనబడి, అతని విద్యాపరమైన లోపాలు అధిగమించబడినపుడు
4. అతని అవసరాలు తీరుటకు అతనికి ప్రత్యేకమైన తరగతి అవసరమని భావించినపుడు

36. Autism is characterized by impairment in these areas among children.

1. Communication
2. Social interaction
3. Patterns of behaviour
4. All the above

పిల్లలలోని ఈ లోపాలనుబట్టి ఆటిజంను గుర్తించవచ్చు.

1. భావప్రసారం
2. సాంఘిక పరస్పర చర్య
3. ప్రవర్తనారీతులు
4. పైవన్నియు

37. Rehabilitation Council of India Act was enacted in the year

రిహాబిలిటేషన్ కౌన్సిల్ ఆఫ్ ఇండియా చట్టం చేయబడిన సంవత్సరం

1. 1991
2. 1994
3. 1985
4. 1992

38. Inclusive education is

1. Impossible to achieve in Indian context
2. Enrolling all children with physical disabilitiesonly in mainstream schools
3. Having wheelchair accessibility in schools
4. A philosophy of education leading to an inclusive society

సమ్మిళిత విద్య అనేది

1. భారతీయ నేపథ్యంలో దీనిని సాధించడం అసాధ్యం
2. శారీరక వైకల్యము గల పిల్లలను మాత్రమే ప్రధాన స్రవంతిలోని పాఠశాలల్లో చేర్చడం
3. పాఠశాలల్లో చక్రాల కుర్చీని అందుబాటులో ఉంచడం
4. సమ్మిళిత సమాజానికి దారితీసే విద్యాతత్వ శాస్త్రం

39. Renu has learning disability and she studies in grade 6 in a mainstream school. Her curriculum is changed by assigning projects instead of written reports and by re-wording high-level questions in simpler language. This is an example of

1. Adaptation
2. Accommodation
3. Modification
4. Substitution

ప్రధాన స్రవంతిలోని పాఠశాలలో 6వ తరగతి చదివే రేణుకు అభ్యసన వైకల్యం కలదు. ఆమెయొక్క విద్యాప్రణాళికను వ్రాతపూర్వక నివేదికలకు బదులుగా ప్రాజెక్టులను కేటాయించడం మరియు ఉన్నతస్థాయి ప్రశ్నలను సరళమైన భాషలోకి మార్చడం జరిగింది. ఇది దీనికి ఉదాహరణ

1. అనుకూలత
2. అనుగుణ్యత
3. రూపాంతరీకరణ
4. ప్రతిక్షేపణ

40. Which of the following goals of Sustainable Development focus on inclusive education

సుస్థిరాభివృద్ధికి చెందిన ఈ లక్ష్యాలు సమ్మిళిత విద్యపై దృష్టిపెడతాయి

1. SDG 2
2. SDG 4
3. SDG 3
4. SDG 5

41. Semantic memory and Episodic memory are two kinds of

1. Short-term memory organisation
2. Retrieval Process
3. Long-term memory organization
4. Rehearsal Process

సెమాంటిక్ స్మృతి మరియు ఎపిసోడిక్ స్మృతి అనునవి దీనిలోని రెండు రకాలు

1. స్వల్పకాలిక స్మృతి వ్యవస్థ
2. జ్ఞప్తికి తెచ్చుకునే ప్రక్రియ
3. దీర్ఘకాలిక స్మృతి వ్యవస్థ
4. సాధన ప్రక్రియ

42. According to Sigmund Freud, a child who grabs food from another child because of hunger is driven by

1. the id
2. the ego
3. environmental reinforces
4. the superego

సిగ్మండ్ ఫ్రాయిడ్ ప్రకారం, ఆకలి కారణంగా ఒక పిల్లవాడు మరో పిల్లవాని వద్ద ఉన్న ఆహారాన్ని లాక్కోవడానికి దోహదం చేసేది

1. అచిత్తు
2. అహం
3. పరిసర పునర్బలనాలు
4. అధ్యహం

43. Differentiating oneself from others by emphasizing one's uniqueness

1. Impression formation
2. Individuation
3. Social categorization
4. Personality

ఒకరిలోని ప్రత్యేకతలను ప్రత్యేకించి చూపుతూ వారిని ఇతరులనుండి వేరుచేసేది

1. అభిప్రాయం ఏర్పడడం
2. వ్యక్తివాదం
3. సాంఘిక వర్గీకరణ
4. మూర్తిమత్వం

44. The two factor theory of intelligence was proposed by

1. Guilford
2. Charles Spearman
3. Vernon
4. Thurstone

ప్రజ్ఞలో ద్వికారక సిద్ధాంతాన్ని ప్రతిపాదించినవారు

1. గిల్‌ఫర్డ్
2. చార్లెస్ స్పియర్‌మాన్
3. వెర్నన్
4. థర్‌స్టన్

45. The method we use in memorising poetry is called

1. Paired-associate learning
2. Distributed learning
3. Serial memorisation
4. Massed learning

పద్యాలను (poetry) గుర్తుంచుకోవడానికి మనం ఉపయోగించే పద్ధతి

1. ద్వంద్వ-సంసర్గ అభ్యసనం
2. పంపిణీ అభ్యసనం
3. వరుసక్రమంలో గుర్తుంచుకోవడం
4. సామూహిక అభ్యసనం

46. This type of learning experiments show how the behaviour of animals can be controlled or shaped in a desired direction by making a careful use of reinforcement

1. Classical conditioning
2. Operant conditioning
3. Latent Learning
4. Sign Learning

పునర్బలనాలను జాగ్రత్తగా, సరైన రీతిలో ఉపయోగించడం ద్వారా జంతువుల ప్రవర్తనను కూడా మనం అనుకున్న రీతిలో ఏవిధంగా నియంత్రించవచ్చో చూపే అభ్యసన ప్రయోగాలు ఈ రకానికి చెందుతాయి

1. శాస్త్రీయ నిబంధనం
2. కార్యసాధక నిబంధనం
3. గుప్త అభ్యసనం
4. సంకేత అభ్యసనం

47. The symmetrical figures are better remembered because basically they involve some very simple plan. The Gestalt Psychologists are inclined to see in this the working of their principle of

1. Closure
2. Pragnanz
3. Similarity
4. Proximity

సౌష్టవం కలిగిన ఆకృతులను సులభంగా గుర్తుంచుకోవచ్చు ఎందుకంటే, మౌలికంగా అవి సులభమైన నిర్మాణాన్ని కలిగిఉంటాయి. గెస్టాల్ట్ మనోవిజ్ఞాన శాస్త్రవేత్తలు దీనిలో వారి ఈ సూత్రం పనిచేయు విధానాన్ని చూడటానికి ప్రేరేపించబడ్డారు

1. దగ్గరగా
2. ప్రగ్నాంజ్ (సరళత కలయిక)
3. సారూప్యత
4. సామీప్యత

48. The condition in which progress towards a goal is blocked and underlying tension is unresolved,

1. Frustration
2. Critical Period
3. Goal
4. Restriction

గమ్యసాధనలో పురోగతి నిరోధించబడి, అంతర్లీనంగా ఉన్న ఒత్తిడి పరిష్కరింపబడని స్థితి

1. కుంఠనం
2. క్లిష్టకాలం
3. గమ్యం
4. పరిమితి

49. Anita is a 12^{th}grade student and has just received the results where she has scored two distinctions. She believes she achieved this owing to her constant revisions and hard work weeks before she sat for the exam. According to Rotter, what type of Locus of control does the student appear to have

1. Abstract locus of control
2. External locus of control
3. Internal locus of control
4. Concrete locus of control

అనిత 12వ తరగతి విద్యార్థిని. ఆమె తన ఫలితాలలో రెండు డిస్టింక్షన్‌లను సాధించింది. పరీక్షలు రాయటానికి కొన్ని వారాల ముందు తాను చేసిన రివిజన్స్ మరియు హార్డ్‌వర్క్ మూలంగా తాను ఈ ఫలితాలను సాధించగలిగిందన్న నమ్మకంతో ఉంది. రోటర్ ప్రకారం ఆ విద్యార్థిని కలిగిఉన్న నియంత్రణ కేంద్రం

1. అమూర్త నియంత్రణ కేంద్రం
2. బాహ్య నియంత్రణ కేంద్రం
3. అంతర్గత నియంత్రణ కేంద్రం
4. మూర్త నియంత్రణ కేంద్రం

50. The portion of short-term store in which the information is rehearsed is called the

1. Retrieval Store
2. Rehearsal Buffer
3. Encoding Store
4. Information processing store

సమాచారం సాధన (rehearsed) చేయబడే స్వల్పకాలిక నిల్వ యొక్క భాగాన్ని ఇలా అంటారు

1. జ్ఞప్తికి తెచ్చుకునే నిల్వ (రిట్రీవల్ స్టోర్)
2. సాధన బఫర్ (రిహార్సల్ బఫర్)
3. ఎన్‌కోడింగ్ స్టోర్
4. సమాచార ప్రక్రియా నిల్వ (ఇన్ఫర్మేషన్ ప్రాసెసింగ్ స్టోర్)

51. When an object is moved farther away, we tend to see it as more or less invariant in size. This is due to

1. Shape Constancy
2. Colour Constancy
3. Size Constancy
4. Brightness Constancy

ఒక వస్తువు దూరంగా జరపబడినపుడు, మనం దాని పరిమాణం దాదాపు మార్పు లేనిదిగా చూస్తాము. దీనికి గల కారణం

1. ఆకృతి స్థిరత్వం
2. రంగు స్థిరత్వం
3. పరిమాణ స్థిరత్వం
4. ప్రకాశ స్థిరత్వం

52. According to Maslow, growth needs are

1. Accomplished only after self-actualization
2. The basic requirements for survival.
3. Safety needs
4. Needs for knowing, appreciating and understanding

మాస్లో ప్రకారం పెరుగుదల అవసరాలు అనేవి

1. ఆత్మ సాఫల్యతను పొందిన తర్వాత మాత్రమే సాధించబడేవి
2. జీవించడానికి కావలసిన ప్రాథమిక అవసరాలు
3. రక్షణ అవసరాలు
4. తెలుసుకోవడానికి, ప్రశంసించడానికి, అవగాహన చేసుకోవడానికి కావలసిన అవసరాలు

53. A reward that is external to the activity, such as recognition or a good grade, is called:

1. An extrinsic incentive
2. An intrinsic incentive
3. A primary reinforcer
4. An internal drive state

ఏదైనా ఒక పనికి బాహ్యంగా లభించే బహుమతి, గుర్తింపు లేదా మంచి గ్రేడును పొందడం అనేది

1. బాహ్య ప్రోత్సాహకం
2. అంతర ప్రోత్సాహకం
3. ప్రాథమిక పునర్బలన కారకం
4. అంతర్గత ప్రేరక స్థితి

54. Which of the following theory emphasized the differences between the ability to solve novel problems and learnt knowledge?

1. Spearman’s general intelligence
2. Gardner’s multiple intelligences
3. Cattell’s fluid and crystallized intelligence
4. Thurstone’s primary mental abilities

నూతన సమస్యలను పరిష్కరించగల సామర్థ్యానికి మరియు అభ్యసించిన జ్ఞానానికి మధ్యగల తేడాలను నొక్కిచెప్పిన సిద్ధాంతం

1. స్పియర్‌మన్ సామాన్య ప్రజ్ఞ
2. గార్డనర్ బహుళ ప్రజ్ఞలు
3. కాటిల్ ద్రవ్య మరియు స్ఫటికాత్మక ప్రజ్ఞ
4. థర్‌స్టన్ ప్రాథమిక మానసిక సామర్థ్యాలు

55. Which memory store is believed to have the largest capacity?

1. The sensory store
2. The short term store
3. The long term store
4. The visuospatial sketch pad

ఈ స్మృతి నిల్వ అత్యధిక సామర్థ్యం కలిగి ఉంటుందని నమ్ముతారు

1. ఇంద్రియ నిల్వ
2. స్వల్పకాలిక నిల్వ
3. దీర్ఘకాలిక నిల్వ
4. దృశ్య ప్రాదేశిక స్కెచ్ పాడ్

56. Proactive Inhibition refers to the learning of 'A' having a detrimental effect on the learning of 'B'. So it is a

1. Neutral transfer of effect
2. Zero transfer of effect
3. Positive transfer of effect
4. Negative transfer of effect

పురోగమన అవరోధంనందు 'A' యొక్క అభ్యసనం 'B' యొక్క అభ్యసనం మీద హానికర ప్రభావాన్ని చూపిస్తుంది. కనుక ఇది

1. తటస్థ బదలాయింపు ప్రభావం
2. శూన్య బదలాయింపు ప్రభావం
3. అనుకూల బదలాయింపు ప్రభావం
4. ప్రతికూల బదలాయింపు ప్రభావం

57. Psychologists believe that 'people have ways of thinking in their peculiar and more or less in a fixed way', they call these as

1. Thinking sets
2. Concepts
3. Images
4. Fantasies

'వ్యక్తులు, తమవైన ప్రత్యేక మరియు దాదాపుగా స్థిరమైన ఆలోచనా సరళులను కలిగిఉంటారు' అని మనోవిజ్ఞానవేత్తలు విశ్వసిస్తారు, వారు వీటిని ఇలా అంటారు

1. ఆలోచనా సమూహాలు
2. భావనలు
3. చిత్రాలు
4. కల్పనలు

58. Our “remembrances of things in past” that have happened to us at certain times and places is

1. Semantic Memory
2. Episodic Memory
3. Short Term Memory
4. Levels of Processing

కొన్ని ప్రదేశాలలో, కొన్ని సమయాలలో మనకు “గతంలో జరిగిన విషయాలను గుర్తుకు తెచ్చుకోవడం” అనేది

1. అర్థాలను మరియు సాధారణ వాస్తవాలను గుర్తుకు తెచ్చుకొనే స్మృతి (సెమాంటిక్ స్మృతి)
2. ఒక శ్రేణిలో జరిగిన ప్రత్యేక భాగాల స్మృతి (ఎపిసోడిక్ స్మృతి)
3. స్వల్పకాలిక స్మృతి (షార్ట్ టర్మ్ స్మృతి)
4. ప్రాసెసింగ్ స్థాయిలు

59. The problem child is generally one who has

1. an unsolved problem
2. a poor heredity
3. a poor home environment
4. a younger brother or sister

సమస్యాత్మక శిశువు సాధారణంగా కలిగి ఉండేది

1. ఒక పరిష్కరించలేని సమస్య
2. నిస్సారమైన అనువంశికత
3. నిస్సారమైన గృహవాతావరణం
4. ఒక తమ్ముడు లేదా చెల్లెలు

60. When learning in one situation influences learning in another situation, there isan evidence of

1. Avoidance learning
2. Learned helplessness
3. Premise of equipotentiality
4. Transfer of Training

ఒక సందర్భంలోని అభ్యసనం మరొక సందర్భంలోని అభ్యసనంపై ప్రభావం చూపడమనేది దీనికి నిదర్శనం

1. నివారణ అభ్యసనం
2. అభ్యసన నిస్సహాయత
3. సమన్వయ పూర్వనిర్వహణ
4. శిక్షణ బదలాయింపు

61. Expanded form of AAIDD

1. American Academy of Intellectual and Developmental Disability
2. American Association of Impaired and Developmental Disorder
3. American Academy of Impaired and Disadvantaged Disorder
4. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities

AAIDD విస్తరణ రూపం

1. అమెరికన్ అకాడమీ ఆఫ్ ఇంటెలెక్చువల్ అండ్ డెవలప్‌మెంటల్ డిసెబిలిటీ
2. అమెరికన్ అసోసియేషన్ ఆఫ్ ఇంపెయిర్డ్ అండ్ డెవలప్‌మెంటల్ డిజార్డర్
3. అమెరికన్ అకాడమీ ఆఫ్ ఇంపెయిర్డ్ అండ్ డిసడ్వాన్టేజ్డ్ డిజార్డర్
4. అమెరికన్ అసోసియేషన్ ఆన్ ఇంటెలెక్చువల్ అండ్ డెవలప్‌మెంటల్ డిసెబిలిటీస్

62. SIS stands for

1. Support Improvement System
2. Supports Intensity Scale
3. System Improvement Services
4. Systematic Intellectual Services

SIS అనగా

1. సపోర్ట్ ఇంప్రూవ్‌మెంట్ సిస్టం
2. సపోర్ట్స్ ఇంటెన్సిటీ స్కేల్
3. సిస్టమ్ ఇంప్రూవ్‌మెంట్ సర్వీసెస్
4. సిస్టమేటిక్ ఇంటెలెక్చువల్ సర్వీసెస్

63. This is a protozoan infection that is typically non-injurious to the pregnant woman but devastating to the fetus and may cause Intellectual Disability.

1. Congenital Toxoplasmosis
2. Congenital Syphilis
3. Congenital Cytomegalovirus
4. Congenital Rubella

ఇది ఒక ప్రోటోజోవన్ సంక్రమణం. సాధారణంగా గర్భిణీ స్త్రీకి హానికరం కాదు కాని, పిండం వినాశనానికి మరియు మేధోదివ్యాంగతకు కారణం అవుతుంది.

1. పుట్టుకతోవచ్చిన టాక్సోప్లాస్మోసిస్
2. పుట్టుకతోవచ్చిన సిఫిలిస్
3. పుట్టుకతోవచ్చిన సైటోమెగలోవైరస్
4. పుట్టుకతోవచ్చిన రుబెల్లా

64. Anthrax is this type of disease which may be found in children with Intellectual Disability (ID)

1. Contagious disease
2. Air borne disease
3. Milk borne disease
4. Water borne disease

ఆంత్రాక్స్ అనేది ఈరకమైన వ్యాధి, దీనిని మేధో దివ్యాంగత (ID) గల పిల్లలలో గమనించవచ్చు

1. అంటువ్యాధి
2. గాలి వలన వ్యాపించే వ్యాధి
3. పాల వలన వ్యాపించే వ్యాధి
4. నీటి వలన వ్యాపించే వ్యాధి

65. Expanded form of NHFDC

1. National Handicapped Finance and Development Corporation
2. National Handicapped Funding for Disabled Children
3. National Hearing Finance Development Cooperation
4. National Human and Financial Development Center

NHFDC విస్తరణ రూపం

1. నేషనల్ హేండికాప్డ్ ఫైనాన్స్ అండ్ డెవలప్‌మెంట్ కార్పోరేషన్
2. నేషనల్ హేండికాప్డ్ ఫండింగ్ ఫర్ డిజేబుల్డ్ చిల్డ్రన్
3. నేషనల్ హియరింగ్ ఫైనాన్స్ డెవలప్‌మెంట్ కోఆపరేషన్
4. నేషనల్ హ్యూమన్ అండ్ ఫైనాన్షియల్ డెవలప్‌మెంట్ సెంటర్

66. When a reinforcer is associated with a variety of behaviors, it is termed as

1. Positive reinforcer
2. Token reinforcer
3. Exchangeable reinforcer
4. Generalized conditioned reinforcer

ఒక పునర్బలనం వివిధ రకాల ప్రవర్తనలతో సంబంధం కలిగి ఉన్నప్పుడు, దానిని ఇలా పిలుస్తారు.

1. సానుకూల పునర్బలనం
2. టోకెన్ పునర్బలనం
3. మార్చుకోగలిగే పునర్బలనం
4. సాధారణీకరించబడిన నిబంధిత పునర్బలనం

67. A sequential and systematic reinforcement of successive approximations of the target behavior, until the target behavior is achieved is known as

1. Total task presentation
2. Fading
3. Shaping
4. Modeling

లక్ష్యప్రవర్తన సాధించబడేవరకు, వరుసక్రమంగా, క్రమబద్ధంగా అంచనామేరకు లక్ష్యప్రవర్తనకు పునర్బలనాలు ఇవ్వడాన్ని ఇలా అంటారు

1. పూర్తి పని ప్రదర్శన (Total task presentation)
2. క్షీణత (Fading)
3. ఆకృతీకరణం (Shaping)
4. మోడలింగ్ (Modeling)

68. This is a classroom behavior management strategy in which an agreement is being established between student and teacher in written or oral form which is presented in a form of target behavior and the agreed reinforcement

1. Contingency contract
2. Speculation contract
3. Confidential contract
4. Exchangeable contract

తరగతిలోని ఈ ప్రవర్తనా నిర్వహణ వ్యూహంలో విద్యార్థి మరియు ఉపాధ్యాయుల మధ్య వ్రాత లేదా మౌఖిక రూపంలో ఒక ఒప్పందం ఏర్పాటు చేయబడి అది లక్ష్యాత్మక ప్రవర్తన, ఆమోదించబడిన పునర్బలన రూపంలో అందించబడుతుంది

1. ఆకస్మిక ఒప్పందం (Contingency contract)
2. ఊహించే ఒప్పందం (Speculation contract)
3. రహస్య ఒప్పందం (Confidential contract)
4. మార్చుకోగలిగే ఒప్పందం (Exchangeable contract)

69. Trisomy–18 which largely includes the symptoms of severe Intellectual Disability (ID) is also known as

1. Patau syndrome
2. Edwards' syndrome
3. Rett's syndrome
4. Fragile X syndrome

తీవ్ర మేధోదివ్యాంగ (ID) లక్షణాలను ఎక్కువగా కలిగిఉన్న ట్రైసోమి–18 ను ఇలా కూడా అంటారు

1. పటావ్ సిండ్రోమ్
2. ఎడ్వర్డ్స్ సిండ్రోమ్
3. రెట్స్ సిండ్రోమ్
4. ఫ్రజైల్ X సిండ్రోమ్

70. This is an endocrine disease present at birth, caused by the lack of development of the thyroid glands and largely causes Intellectual Disability (ID)

1. Congenital hypothyroidism
2. Tay-sachs hypothyroidism
3. Micro hypothyroidism
4. Galacto hypothyroidism

ఇది థైరాయిడ్ గ్రంధులు అభివృద్ధి చెందకపోవడం వలన పుట్టుకతో వచ్చిన ఎండోక్రైన్ వ్యాధి మరియు అధికంగా మేథోదివ్యాంగతకు (ID) కారణం అవుతుంది.

1. పుట్టుకతోవచ్చిన హైపోథైరాయిడిజం
2. టే–సాచ్స్ హైపోథైరాయిడిజం
3. మైక్రో హైపోథైరాయిడిజం
4. గలాక్టో హైపోథైరాయిడిజం

71. The correct sequence of the steps of teaching concepts to children with Intellectual Disability is,

1. Matching, identification, naming
2. Identification, naming, matching
3. Identification, matching, naming
4. Naming, matching, identification

మేథోదివ్యాంగత గల పిల్లలకు భావనలను బోధించుటలో బోధనా సోపానాల సరైన క్రమము

1. జతపరచుట, గుర్తించుట, పేరు పెట్టడం
2. గుర్తించుట, పేరు పెట్టడం, జతపరచుట
3. గుర్తించుట, జతపరచుట, పేరు పెట్టడం
4. పేరు పెట్టడం, జతపరచుట, గుర్తించుట

72. A Timeout area for one’s usual work should be

1. A motivating place
2. Interesting and full of stimulating materials
3. Noisy and a distracting place
4. Quiet, isolated and non-stimulating

ఒకరు సాధారణంగా చేసే పనినుండి, టైమ్ అవుట్ ఏరియా (timeout area) ఇలా ఉండాలి.

1. ఒక ప్రేరేపించే ప్రదేశంగా
2. ఆసక్తికరమైన మరియు పూర్తి ఉత్తేజపరిచే వస్తువులతో
3. శబ్దాలతో మరియు దృష్టిని మళ్ళించే ప్రదేశంగా
4. నిశ్శబ్దంగా, ఏకాంతంగా మరియు ఉత్తేజరహితంగా

73. Upanayan, an early intervention programme, is an assessment tool used for the assessment of

1. Adult independent living assessment
2. Preschool children assessment
3. School level children assessment
4. Vocational educational levelchildren assessment

ఉపనయనము వీరి మదింపు కోసం ఉపయోగించే ముందస్తు ప్రమేయ మదింపు సాధనం

1. పెద్దవారి స్వతంత్ర జీవన మదింపు కోసం
2. పూర్వ పాఠశాల బాలల మదింపు కోసం
3. పాఠశాలస్థాయి బాలల మదింపు కోసం
4. వృత్తివిద్యాస్థాయి బాలల మదింపు కోసం

74. Total number of domains and items in Madras Developmental Programming System (MDPS) are

1. 18 domains and 360 items
2. 07 domains and 280 items
3. 17 domains and 350 items
4. 05 domains and 150 items

మద్రాసు డెవలప్‌మెంటల్ ప్రోగ్రామింగ్ సిస్టమ్ (MDPS) లోని మొత్తం రంగాలు మరియు అంశాల సంఖ్య

1. 18 రంగాలు మరియు 360 అంశాలు
2. 07 రంగాలు మరియు 280 అంశాలు
3. 17 రంగాలు మరియు 350 అంశాలు
4. 05 రంగాలు మరియు 150 అంశాలు

75. The correct sequence of the four basic stages of learning is

1. Acquisition, maintenance, fluency, generalization
2. Acquisition, fluency, generalization, maintenance
3. Acquisition, fluency, maintenance, generalization
4. Maintenance, fluency, acquisition, generalization

నాలుగు మూల అభ్యసన దశల యొక్క సరైన క్రమము

1. సముపార్జన, నిర్వహణ, ధారాళత, సాధారణీకరణం
2. సముపార్జన, ధారాళత, సాధారణీకరణం, నిర్వహణ
3. సముపార్జన, ధారాళత, నిర్వహణ, సాధారణీకరణం
4. నిర్వహణ, ధారాళత, సముపార్జన, సాధారణీకరణం

76. Brainstorming and watch the master are the standard methods of

1. Task Analysis
2. Shaping
3. Moulding
4. Prompting

మేధోమథనం (Brainstorming) మరియు యజమానిని పరీక్షించడం (watch the master) అనేవి దీనికి ప్రామాణిక పద్ధతులు

1. కార్యవిశ్లేషణ (Task Analysis)
2. ఆకృతీకరణ (Shaping)
3. మలచడం (Moulding)
4. వేగపరచుట (Prompting)

77. According to Indian census report 2011 the percentage of disabled in total population is

2011 భారత జనాభా లెక్కల ప్రకారం మొత్తం జనాభాలో దివ్యాంగుల శాతం

1. 2.25%
2. 3.21%
3. 2.65%
4. 2.21 %

78. Which of the following is not considered as curriculum accommodationforIntellectual Disability (ID)

1. Providing extra time to complete the assignment
2. Using graphic organizers
3. Applying alternate assessment and evaluation strategies specifically for children with disabilities
4. Changes in sitting arrangement

కింది వాటిలో మేధో దివ్యాంగత (ID) కోసం దీనిని విద్యాప్రణాళిక అనుగుణ్యతగా పరిగణించడం లేదు

1. నియోజనం పూర్తి చేయడానికి అదనపు సమయాన్ని కేటాయించడం
2. గ్రాఫిక్ ఆర్గనైజర్లను ఉపయోగించడం
3. ప్రత్యేకంగా దివ్యాంగత్వం కలిగిన పిల్లలకు ప్రత్యామ్నాయ మదింపు మరియు మూల్యాంకన వ్యూహాలను వర్తింపచేయడం
4. కూర్చొనే అమరికలలో మార్పులు చేయడం

79. Intellectual Disability (ID) is characterized by significant limitations in

1. Adaptive behavior only
2. Intellectual functioning only
3. Social skills only
4. Intellectual functioning and adaptive behavior

మేధో దివ్యాంగత (ID) క్రిందివానిలో గల ప్రత్యేకమైన పరిమితులచేత వర్ణించబడుతుంది.

1. అనుకూలన ప్రవర్తన మాత్రమే
2. మేధోపరమైన పనితీరు మాత్రమే
3. సాంఘిక నైపుణ్యాలు మాత్రమే
4. మేధోపరమైన పనితీరు మరియు అనుకూలన ప్రవర్తన

80. This is an approach of life planning model for persons with Intellectual Disability (ID)

మేధో దివ్యాంగుల (ID) కొరకు ఉన్న జీవిత ప్రణాళిక నమూనా పద్ధతి

1. PCP
2. IEP
3. IFSP
4. CBR

81. The main benefit of 'Total Communication' is that

1. It can open avenues and modes of communication for the deaf
2. It can create awareness among the hearing people
3. It can be put into practice accurately in some situations
4. It can be used only once

'భావప్రసారం మొత్తం' యొక్క ప్రధాన ప్రయోజనం

1. ఇది బధిరుల కోసం భావప్రసారం యొక్క మార్గాలను, విధానాలను ప్రవేశపెడుతుంది
2. ఇది వినికిడిగలిగిన ప్రజలలో ఒక అవగాహనను కలిగిస్తుంది
3. దీనిని కొన్ని సందర్భాల్లో ఖచ్చితంగా సాధన చేయవచ్చు
4. దీనిని ఒక్కసారి మాత్రమే ఉపయోగించవచ్చు

82. Damage to this structure results in auditory processing disorders

1. Outer ear
2. Inner ear
3. Auditory nerve
4. Auditory processing centres of the brain

ఈ నిర్మాణం దెబ్బతినడం వలన శ్రవణ సంవిధాన లోపాలు ఏర్పడతాయి

1. వెలుపలి చెవి
2. లోపలి చెవి
3. శ్రవణ నాడి
4. మెదడునందలి వినుటకు సంబంధించిన కేంద్రాలు

83. Which group comprises the largest percentage of the human population with hearing loss

1. Infants
2. Children
3. Middle aged adults
4. Old aged people

జనాభాలో అత్యధిక శాతం ఈ సమూహం వారికి వినికిడి లోపం ఉంటుంది.

1. శిశువులు
2. బాలలు
3. మధ్య వయస్కులు
4. వృద్ధులు

84. Cochlear implants are usually used with this category of hearing loss

1. Mild hearing loss
2. Moderate hearing loss
3. Severe hearing loss
4. No loss in hearing

సాధారణంగా ఈ స్థాయిలో వినికిడి లోపం ఉన్న వారికి కోక్లియర్ ఇంప్లాంట్స్ అనే పరికరాలను ఉపయోగిస్తారు

1. తక్కువ వినికిడిలోపం
2. మధ్యమ వినికిడిలోపం
3. తీవ్రమైన వినికిడిలోపం
4. వినికిడిలోపం లేనివారికి

85. This aspect of aural rehabilitation might involve improving lip reading

1. promoting effective communication
2. maintaining lifestyle and vocation
3. building treatment plans
4. early intervention programmes

శ్రవణ పునరావాసం యొక్క ఈ అంశం, పెదవుల కదలికల ద్వారా మాటను అర్థం చేసుకోవడాన్ని మెరుగుపరుస్తుంది

1. సమర్థవంతమైన భావప్రసారాన్ని ప్రోత్సహించడం
2. జీవనశైలి మరియు వృత్తి నిర్వహణ
3. చికిత్స ప్రణాళికలు తయారు చేయడం
4. ముందస్తుగా జోక్యం చేసుకొనే కార్యక్రమాలు

86. Which therapy makes the most of Auditory Verbal Plans to optimize listening for person with hearing impairment?

1. Listening and spoken therapy
2. Auditory oral therapy
3. Total communication therapy
4. Music therapy

వినికిడి లోపం ఉన్న వ్యక్తి వినడానికి వీలుగా ఉండడానికి ఆడిటరీ వెర్బల్ ప్లాన్స్ ద్వారా చేసే చికిత్స

1. వినడం మరియు భాషణ చికిత్స
2. శ్రవణ మౌఖిక చికిత్స
3. పూర్తి భావప్రసార చికిత్స
4. సంగీతం ద్వారా చికిత్స

87. ________ refers to the process by which humans can interpret and understand the sounds used in language.

1. Sound production
2. Sound perception
3. Sound repetition
4. Sound error

ఈ ప్రక్రియ ద్వారా మానవులు భాషలో ఉపయోగించిన శబ్దాలను అన్వయించుకొని అవగాహన చేసుకుంటారు.

1. శబ్ద ఉత్పత్తి
2. శబ్ద గ్రాహ్యత
3. శబ్ద పునరావృతం
4. శబ్ద దోషం

88. Decibel levels from -10 to 120 are used to test hearing atdifferent______________

1. Perceptives
2. Properties
3. Intensities
4. Frequencies

−10 నుండి 120 వరకు గల డెసిబల్ స్థాయిలను వివిధ __________ లో వినికిడిని పరీక్షించడానికి ఉపయోగిస్తారు

1. గ్రహణ శక్తుల
2. గుణాల
3. తీవ్రతల
4. పౌనఃపున్యాల

89. The main cause of hearing loss in children is

1. Mumps
2. Rubella
3. Otitismedia
4. Cytomegalovirus

పిల్లలలో వినికిడి లోపానికి ముఖ్య కారణం

1. గవదబిళ్ళలు
2. రుబెల్లా
3. ఒటైటిస్ మీడియా (చెవిపోటు)
4. సైటోమెగాలోవైరస్

90. The rate of vibrations in a sound is expressed in

1. dB
2. Hertz
3. Intensity
4. Loudness

ధ్వని ప్రకంపనాల రేటును దీనిలో వ్యక్తీకరిస్తారు

1. dB
2. హెర్ట్జ్
3. తీవ్రత
4. బిగ్గర ధ్వని

91. Which type of seating arrangement is preferred for teaching Children With Hearing Impaired (CWHI) ?

1. Circular
2. Square
3. Rectangular
4. Semi-circular

వినికిడిలోపం ఉన్న పిల్లల (CWHI) బోధనకు ఈ రకమైన కూర్చునే అమరికకు ప్రాధాన్యత ఇవ్వవచ్చు

1. వృత్తాకార
2. చతురస్రాకార
3. దీర్ఘచతురస్రాకార
4. అర్ధ వృత్తాకార

92. Which of the following is the most appropriate and least restrictive environment for adeaf student?

1. A setting that maximizes contact with other students who have disabilities and reduces exposure to a mainstreamed environment
2. A traditional early childhood program in which students with disabilities do not receive special services
3. The same educational program that other students of her/his age are receiving, plus supportive services
4. An alternative education setting that provides each student with a trained paraprofessional

వినికిడి లోపంగల విద్యార్థికి క్రిందివానిలో అత్యంత సరియైన, తక్కువ నిర్బంధం గల పరిసరం

1. వైకల్యాలున్న ఇతర విద్యార్థులతో పరిచయాన్ని పెంచే మరియు ప్రధాన స్రవంతి వాతావరణంతో సంబంధం తగ్గించే అమరిక
2. వైకల్యాలున్న విద్యార్థులకు ప్రత్యేకమైన సేవలు లభించని సాంప్రదాయ పూర్వబాలల కార్యక్రమం
3. ఆమె / అతని వయస్సులో ఉన్న ఇతర విద్యార్థులు పొందుతున్న విద్యాకార్యక్రమాలు, అదనపు సహాయక సేవలు
4. ప్రతి విద్యార్థికి శిక్షణ పొందిన పారాప్రొఫెషనల్‌ను ఏర్పాటుచేసే ప్రత్యామ్నాయ విద్యా వ్యవస్థ

93. The teacher of students with hearing impairment during teaching process ina classroom…..

1. shouldnot teach facing the whole student group
2. shouldteach facing the whole student group
3. shouldteach facing children with hearing impairment prominently
4. shouldteach facing the blackboard

వినికిడి లోపంతో ఉన్న విద్యార్థుల ఉపాధ్యాయుడు తరగతిలో బోధన ప్రక్రియలో చేయవలసినది

1. మొత్తం విద్యార్థి సమూహాన్ని చూస్తూ చెప్పకూడదు
2. మొత్తం విద్యార్థి సమూహాన్ని చూస్తూ చెప్పాలి
3. ముఖ్యంగా వినికిడి లోపంతో ఉన్న పిల్లల్ని చూస్తూ చెప్పాలి
4. నల్లబల్ల వైపు చూస్తూ చెప్పాలి

94. The frequency of the tone corresponds to its

1. Pitch
2. Intensity
3. Loudness
4. Decibel level

స్వరం యొక్క పౌనఃపున్యం దీనికి అనుగుణంగా ఉంటుంది

1. పిచ్
2. తీవ్రత
3. బిగ్గర ధ్వని
4. డెసిబెల్ స్థాయి

95. Stuttering is primarily a disorder of

1. Voice
2. Fluency
3. Language
4. Articulation

నత్తిగా మాట్లాడటం ప్రాథమికంగా దీని యొక్క రుగ్మత

1. కంఠస్వరం
2. ధారాళత
3. భాష
4. ఉచ్చారణ

96. Application of a sign language interpreter in inclusive set up is an example of:

1. Modification
2. Accommodation
3. Application
4. Employment

సమ్మిళిత ఏర్పాటులో ఒక సంకేత భాషా వ్యాఖ్యాతను వినియోగించడాన్ని దీనికి ఉదాహరణగా చెప్పవచ్చు

1. సవరణ
2. అనుగుణ్యత
3. వినియోగం
4. ఉపాధి

97. This structure provides the boundary between the outer ear canal and middle ear space

1. Cochlear
2. Pinna
3. Oval Window
4. Tympanic Membrane

బాహ్యచెవి కాలువకు మరియు మధ్యచెవి కుహరమునకు సరిహద్దుగా గల నిర్మాణం

1. కర్ణావర్తం(Cochlear)
2. చెవి బయట భాగము (Pinna)
3. ఓవల్ విండో (Oval Window)
4. కర్ణభేరిపొర (Tympanic Membrane)

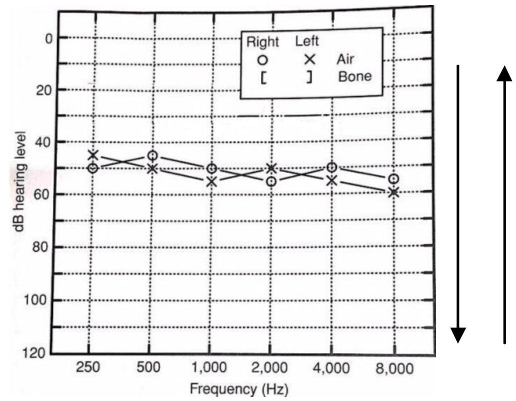
98. Which phrase includes services provided by audiologists to minimize the effects of hearing loss, balance problems or other auditory disorders on patients' lives

1. Auditory rehabilitation
2. Audiologic rehabilitation
3. Aural rehabilitation
4. Behaviour rehabilitation

వినికిడి లోపం, సమతుల్యత సమస్యలు లేదా రోగుల జీవితాలకు సంబంధించి ఇతర శ్రవణ సంబంధ రుగ్మతల ప్రభావాలను తగ్గించడానికి ఆడియోలజిస్టులు అందించే సేవలను తెలియజేయు పదం

1. శ్రవణ పునరావాసం
2. ఆడియోలాజిక్ పునరావాసం
3. ఆరల్ పునరావాసం
4. ప్రవర్తన పునరావాసం

99. What type of hearing loss is shown on this audiogram?



1. Sensorineural loss
2. Conductive loss
3. Mixed hearing loss
4. Total hearing loss

ఈ ఆడియోగ్రామ్‌లో ఈ విధమైన వినికిడి లోపం కనిపిస్తుంది

1. జ్ఞానవాడి (సెన్సరిన్యూరల్) లోపం
2. ప్రసరణ (కండక్టివ్) లోపం
3. మిశ్రమ శ్రవణ లోపం
4. పూర్తి శ్రవణ లోపం

100. The ‘World Federation of the Deaf’ was first established in 1951 at

1. Toranto - Canada
2. Sydney - Australia
3. Rome - Italy
4. Warsaw - Poland

‘వరల్డ్ ఫెడరేషన్ ఆఫ్ ది డెఫ్’ 1951 లో మొట్టమొదట ఇక్కడ స్థాపించబడింది

1. టొరెంటో – కెనడా
2. సిడ్నీ – ఆస్ట్రేలియా
3. రోమ్ – ఇటలీ
4. వార్సా – పోలాండ్

101. The visual acuity of a low vision person is less than

అల్పదృష్టి (low vision) లోపము ఉన్న వ్యక్తి యొక్క దృష్టి స్పష్టత దీనికన్నా తక్కువగా ఉంటుంది.

1. 6/60
2. 3/60
3. 6/18
4. 3/18

102. Repetitive eye movements in both the eyes is

1. Astigmatism
2. Presbyopia
3. Nystagmus
4. Anridia

రెండు కళ్ళలో పునరావృత కంటి కదలికల్ని ఇలా అంటారు.

1. అసమదృష్టి
2. ప్రెస్‌బయోపియా
3. నిస్టాగ్మస్
4. అన్రిడియా

103. While teaching Braille to a blind child,

1. Begin with reading followed by writing
2. Begin with writing followed by reading
3. Teach reading and writing simultaneously
4. Teach Braille only if computers are not available

అంధత్వం ఉన్న పిల్లలకి బ్రెయిలీని బోధించేటప్పుడు ....

1. ముందు చదవడంతో ప్రారంభించి తర్వాత రాయడం నేర్పాలి
2. ముందు రాయడంతో ప్రారంభించి తర్వాత చదవడం నేర్పాలి
3. ఏకకాలంలో చదవడం మరియు రాయడం నేర్పాలి
4. కంప్యూటర్లు అందుబాటులో లేనప్పుడు మాత్రమే బ్రెయిలీని నేర్పాలి

104. Increase in intraocular pressure due to buildup of 'aqueous humour' leads to

1. Cataract
2. Glaucoma
3. Macular degeneration
4. Nystagmus

'అక్వియస్ హ్యూమర్' (నీటివలెనున్న ద్రవం) ఎక్కువవడం వలన కంటి ఒత్తిడి పెరిగి దీనికి దారితీస్తుంది

1. కంటిశుక్లం
2. నీటికాసులు
3. మాక్యులర్ క్షీణత
4. నిస్టాగ్మస్

105. Loss of elasticity of the eye lens that occurs with aging is called

1. Presbyopia
2. Astigmatism
3. Nystagmus
4. Myopia

వృద్ధాప్యం వలన కంటి కటకం యొక్క స్థితిస్థాపకత తగ్గిపోవడాన్ని ఇలా అంటారు

1. ప్రెస్‌బయోపియా
2. అసమదృష్టి
3. నిస్టాగ్మస్
4. హ్రస్వదృష్టి

106. The most common characteristic associated with cataracts is

1. Reduced field vision
2. Colour blindness
3. Nightblindness
4. Decreased visual acuity

కంటిశుక్లాలతో సంబంధం ఉన్న అత్యంత సాధారణమైన లక్షణం

1. క్షేత్రదృష్టి తగ్గుదల
2. వర్ణాంధత్వం
3. రేచీకటి
4. దృష్టి స్పష్టత తగ్గుదల

107. Nearsightedness eye is corrected by using

1. Circular lens
2. Convex lens
3. Concave lens
4. Spherical lens

హ్రస్వదృష్టిని ఈ రకమైన కటకంతో సరిచేయవచ్చు.

1. వృత్తాకార కటకం
2. కుంభాకార కటకం
3. పుటాకార కటకం
4. గోళాకార కటకం

108. A person with Hypermetropia has

1. Farsighted vision
2. Shortsighted vision
3. Poor vision
4. Blurred vision

హైపర్ మెట్రోపియా ఉన్న వ్యక్తి దృష్టి ఇలా ఉంటుంది.

1. దీర్ఘదృష్టి
2. హ్రస్వదృష్టి
3. మందదృష్టి
4. అస్పష్టమైన దృష్టి

109. The innermost membrane of the human eye is

1. Blind spot
2. Retina
3. Choroid
4. Sclera

మానవ కంటి లోపలి పొర

1. అంధచుక్క
2. నేత్రపటలము
3. రక్తపటలము
4. దృఢస్థరము

110. Misalignment of the two eyes leads to a condition called.

1. Strabismus
2. Presbyopia
3. Myopia
4. Amblyopia

రెండు కళ్ళు సరైన క్రమంలో అమరకపోవడం వల్ల ఏర్పడే పరిస్థితిని ఇలా అంటారు.

1. స్ట్రాబిస్మస్
2. ప్రెస్‌బయోపియా
3. హ్రస్వదృష్టి
4. మసకచూపు

111. When a baby is born with clouding of lens, it is called

1. Congenital retinitis pigmentosa
2. Congenital glaucoma
3. Congenital cataract
4. Congenital tracoma

ఒక శిశువు కంటికటకపు మసకతో జన్మించినప్పుడు, దానిని ఇలా అంటారు.

1. పుట్టుకతో వచ్చిన రెటినైటిస్ పిగ్మెంటోసా
2. పుట్టుకతో వచ్చిన గ్లుకోమా
3. పుట్టుకతో వచ్చిన కంటిశుక్లం
4. పుట్టుకతో వచ్చిన ట్రకోమా

112. A low vision student is who cannot read normal print in a text book is given large print text book. It is an example of teaching principles for the visually impaired

1. Duplication
2. Modification
3. Substitution
4. Omission

తక్కువ దృష్టి కలిగిఉన్న విద్యార్థి, పాఠ్యపుస్తకంలో ఉన్న సాధారణ ముద్రణ చదవలేడు. కనుక అతనికి పెద్ద ముద్రణ ఉన్న పుస్తకము ఇవ్వబడింది. ఇది దృష్టిలోపం ఉన్న పిల్లల ఈ బోధనా నియమాలకు ఒక ఉదాహరణ

1. నకలు (Duplication)
2. సవరణ (Modification)
3. ప్రతిక్షేపణ (Substitution)
4. వదలి వేయడం (Omission)

113. In order to perform well in curricular aspects, visually impaired students should learn skills which are peculiar to blindness. These are called

1. Plus curricular skills
2. Co-curricular skills
3. Extra-curricular skills
4. Curriculum skills

విద్యావిషయక అంశాలలో బాగా ప్రతిభ చూపడానికి దృష్టి వైకల్యంగల విద్యార్థులు, దృష్టి లోపానికి సంబంధించి విశేషమైన నైపుణ్యాలు నేర్చుకోవాలి. వీటిని ఇలా అంటారు.

1. ప్లస్ పాఠ్య కృత్యాల నైపుణ్యాలు
2. సహపాఠ్య కృత్యాల నైపుణ్యాలు
3. అదనపు పాఠ్య కృత్యాల నైపుణ్యాలు
4. విద్యాప్రణాళిక నైపుణ్యాలు

114. The light-sensitive membrane on the back of the eye that functions like the film of a camera is called

1. Iris
2. Cone
3. Macula
4. Retina

ఒక కెమెరా ఫిలిం వలే విధులు నిర్వర్తించే కంటి వెనుక ఉండే సున్నితమైన పొరను ఇలా పిలుస్తారు.

1. ఐరిస్
2. కోన్
3. మాక్యుల
4. రెటినా

115. Taylor Frame is an assistive device used in learning this subject by a visually impaired child

1. Maths
2. English
3. History
4. General Science

టైలర్ ఫ్రేమ్ అనే సహాయక పరికరాన్ని దృష్టిలోపం ఉన్న పిల్లవాడు ఈ సబ్జక్టు నేర్చుకోడానికి ఉపయోగిస్తాడు.

1. గణితం
2. ఇంగ్లీష్
3. చరిత్ర
4. సామాన్య శాస్త్రం

116. A blind can easily recognise a person from his voice because of his

1. Extra sensory ability
2. Sixth sense
3. Training of auditory sense
4. Good memory

ఒక అంధుడు దీని కారణంగా ఒక వ్యక్తిని అతని కంఠస్వరం ఆధారంగా సులభంగా గుర్తించగలడు

1. అదనపు జ్ఞాన సామర్థ్యం
2. దివ్యదృష్టి (సిక్త్స్ సెన్స్)
3. శ్రవణ జ్ఞానంలో శిక్షణ
4. మంచి స్మృతి వలన

117. Where does the light focus in the eye of a person with emmetropia?

1. Behind the retina
2. On the retina
3. In front of the retina
4. On the iris

ఎమ్మెట్రోపియాతో ఉన్న వ్యక్తి కంటిలో కాంతి ఈ ప్రదేశంలో కేంద్రీకరింప బడుతుంది.

1. రెటీనా వెనుక
2. రెటీన పైన
3. రెటీనాకి ముందు
4. కంటిపాప పైన

118. The best contrast for the visually impaired is

1. Black text on yellow background
2. Black text on red background
3. Black text on white background
4. White text on red background

దృష్టిలోపం ఉన్నవారికి క్రింది వాటిలో ఉత్తమ విరుద్ధ కలయిక

1. పసుపు నేపథ్యంపై నలుపు అక్షరాలు
2. ఎరుపు నేపథ్యంపై నలుపు అక్షరాలు
3. తెలుపు నేపథ్యంపై నలుపు అక్షరాలు
4. ఎరుపు నేపథ్యంపై తెలుపు అక్షరాలు

119. Mannerisms like shaking of head, poking of eyes commonly seen in young children with blindness are called

1. Bad manners
2. Autism
3. Verbalism
4. Blindisms

అంధత్వం ఉన్న చిన్నపిల్లలలో సాధారణంగా కనపడే తల వణకడం, కనురెప్పలను తరచూ మూయడం వంటి అలవాట్లను ఇలా పిలస్తారు

1. చెడు ప్రవర్తనలు
2. ఆటిజం
3. మాటలతో తెలియజెప్పటం
4. బ్లైండిజమ్స్

120. The ability to know where one is, is called

1. Orientation skills
2. Mobility skills
3. Spatial organization skills
4. Body awareness skills

ఏది ఎక్కడ ఉన్నదో తెలుసుకొనే నైపుణ్యాలను ఇలా అంటారు

1. స్థాన (ఓరియంటేషన్) నైపుణ్యాలు
2. చలన నైపుణ్యాలు
3. ప్రాదేశిక నిర్వహణ నైపుణ్యాలు
4. శారీరక అవగాహన నైపుణ్యాలు

121. Which of the following is not true about Specific Learning Disability (SLD)

1. SLD leads to problems in academic achievement
2. SLD means low IQ
3. SLD is rather common
4. SLD leads to social skills issues

క్రింది వానిలో నిర్దిష్ట అభ్యసన వైకల్యానికి (SLD) సంబంధించి సరికానిది

1. SLD విద్యావిషయక సాధనలో సమస్యలకు దారితీస్తుంది
2. SLD అంటే తక్కువ ప్రజ్ఞాలబ్ధి
3. SLD ఒక సాధారణ విషయము
4. SLD సామాజిక నైపుణ్యాల సమస్యలకు దారితీస్తుంది

122. For an educator, the identification of SLD is guided by

1. Discrepancy between ability and achievement
2. Discrepancy between listening and speaking skills only
3. Discrepancy between Maths and language skills only
4. Discrepancy between ability and ignorance only

ఒక విద్యావేత్తకు, SLD యొక్క గుర్తింపునకు మార్గనిర్దేశం చేయునది

1. సామర్థ్యం మరియు సాధనల మధ్య వ్యత్యాసం
2. వినడం మరియు మాట్లాడే నైపుణ్యాల మధ్య వ్యత్యాసం మాత్రమే
3. గణిత మరియు భాషా నైపుణ్యాల మధ్య వ్యత్యాసం మాత్రమే
4. సామర్థ్యం మరియు అజ్ఞానానికి మధ్య వ్యత్యాసం మాత్రమే

123. The neurological causes of SLD cannot be diagnosed by this test

1. PET scans
2. MRI
3. EEG
4. ECG

SLD కి గల నాడీసంబంధ కారణాలను ఈ పరీక్ష ద్వారా నిర్ధారించలేము

1. PET స్కాన్లు
2. MRI
3. EEG
4. ECG

124. Reading fluency means

1. Only reading text correctly
2. Only reading the text fast
3. Reading the text correctly with speed
4. Reading the words only

పఠన ధారాళత అనగా

1. విషయాన్ని తప్పులు లేకుండా చదవటం మాత్రమే
2. విషయాన్ని వేగంగా చదవటం మాత్రమే
3. విషయాన్ని తప్పులు లేకుండా వేగంతో చదవడం
4. పదాలను మాత్రమే చదవడం

125. The most important primary cause of SLD in reading is

1. Problem in seeing words
2. Problem in spatial processing
3. Perfect ability to listen
4. Problem in phonological processing

పఠనంలో SLD కి సంబంధించిన అతిముఖ్య ప్రాథమిక కారణం

1. పదాలను చూడటంలో సమస్య
2. ప్రాదేశిక విధాన సమస్య
3. సమర్థంగా వినే నైపుణ్యం
4. భాషను ఉచ్ఛరించు విధానంలో సమస్య

126. Principles of Universal Design for Learning (UDL) are based on

1. Learning research
2. Neurological research
3. Cellular research
4. Design research

అభ్యసన సార్వత్రిక నమూన (UDL) యొక్క సూత్రాలు దీనిపై ఆధారపడి ఉంటాయి

1. అభ్యసన పరిశోధన
2. నాడీసంబంధ పరిశోధన
3. కణసంబంధ పరిశోధన
4. డిజైన్ పరిశోధన

127. A strategy to develop reading fluency is

1. Choral reading
2. Sight word reading
3. Playtime reading
4. Individualized reading

పఠన ధారాళతను అభివృద్ధి చేయడానికి ఒక వ్యూహం

1. బృందంగా కలసి పెద్దగా చదవడం (reading aloud)
2. పదాన్ని చూస్తూ చదవటం
3. ఆటసమయ పఠనం
4. వ్యక్తిగతమైన పఠనం

128. Think-pair-share is an example of

1. ametacognitive strategy
2. abehavior management strategy
3. acollaborative learning strategy
4. apeer tutoring strategy

థింక్–పెయిర్–షేర్ అనేది దీనికి ఒక ఉదాహరణ

1. అధిసంజ్ఞానాత్మక వ్యూహం
2. ప్రవర్తనా నిర్వహణ వ్యూహం
3. సహభాగి అభ్యసన వ్యూహం
4. సమవయస్కుల శిక్షణా వ్యూహం

129. Concrete RepresentationalAbstract (CRA)approach is a strategy for teaching

1. Thinking skills
2. Comprehension skills
3. Perceptual skills
4. Maths skills

వీటిని బోధించడానికి మూర్త ప్రాతినిధ్య సంగ్రహణ (CRA) విధానము ఒక వ్యూహం

1. ఆలోచనా నైపుణ్యాలు
2. అవగాహనా నైపుణ్యాలు
3. గ్రహణ నైపుణ్యాలు
4. గణిత నైపుణ్యాలు

130. The 'Cascade of Services'model is propounded by

1. Evelyn Deno
2. Robert Deno
3. Angela Deno
4. Janet Deno

ద 'క్యాస్కేడ్ ఆఫ్ సర్వీసెస్' మోడల్‌ను ప్రతిపాదించినవారు

1. ఎవెలిన్ డెనో
2. రాబర్ట్ డెనో
3. ఏంజెలా డెనో
4. జానెట్ డెనో

131. The short, low-cost and quick process of assessing a child's Specific Learning Disabilities(SLD) is called

1. Identification
2. Evaluation
3. Diagnosis
4. Screening

పిల్లవాని యొక్క ప్రత్యేక అభ్యసన వైకల్యాన్ని (SLD) అంచనా వేయడానికి తక్కువ నిడివి, తక్కువ ఖర్చుతో కూడిన త్వరిత విధానాన్ని ఏమంటారు?

1. గుర్తింపు
2. మూల్యాంకనం
3. లోపనిర్ధారణ
4. స్క్రీనింగ్

132. The number of levels in Bloom's and Anderson's taxonomy of cognitive domain is

బ్లూమ్ మరియు అండర్సన్ యొక్క వర్గీకరణలో జ్ఞానాత్మక రంగంలో ఉన్న స్థాయిల సంఖ్య

1. 5
2. 6
3. 7
4. 8

133. The CAM is a teaching strategy to teach

1. Reading
2. Computations
3. Perception
4. Concepts

CAM దీనిని బోధించడం కోసం ఉపయోగించే ఒక బోధనా వ్యూహం

1. పఠనం
2. గణనలు
3. గ్రహణశక్తి
4. భావనలు

134. Providing extra time to students with SLD for exams is an example of

1. Concession
2. Accommodation
3. Modification
4. Substitution

SLD ఉన్న విద్యార్థులకు పరీక్షలలో అదనపు సమయాన్ని ఇవ్వడం అనేది దీనికి ఉదాహరణ

1. రాయితీ
2. అనుగుణ్యత
3. రూపాంతరీకరణ
4. ప్రత్యామ్నాయం

135. Which is not a benefit of using audio-visual aid for children with SLD?

1. It arouses interest
2. It reinforces spoken words
3. It provides rich perceptual experience
4. It provides hands-on experience

SLD తో ఉన్న పిల్లల కోసం దృశ్య శ్రవణ ఉపకరణాన్ని ఉపయోగిస్తే కలిగే ప్రయోజనం కానిది

1. ఇది ఆసక్తిని పెంచుతుంది
2. ఇది మాట్లాడే పదాలను బలపరుస్తుంది
3. ఇది గొప్ప గ్రహణ అనుభవాన్ని అందిస్తుంది
4. ఇది ప్రత్యక్ష (హాండ్స్-ఆన్) అనుభవాన్ని అందిస్తుంది

136. Grippers help a child with SLD to

1. Increase writing fluency
2. Improve handwriting
3. Read fluently
4. Grab attention

SLD తో ఉన్న పిల్లవాడికి గ్రిప్పర్స్ అనే పరికరాల వాడకం చేసే సహాయం

1. రాసే ధారాళతను పెంచడం
2. చేతిత్రాతను మెరుగుపరచడం
3. ధారాళంగా చదవడం
4. దృష్టిని ఆకర్షించడం

137. Non Verbal Learning Disorder (NVLD) is characterized by

1. Poor language skills
2. Poor social skills
3. Poor reading skills
4. Poor spelling skills

అశాబ్దిక అభ్యసన వైకల్యము (NVLD) ఈ లక్షణాలను కలిగి ఉంటుంది

1. అల్ప భాషా నైపుణ్యాలు
2. అల్ప సామాజిక నైపుణ్యాలు
3. అల్ప పఠన నైపుణ్యాలు
4. అల్ప అక్షరక్రమ (స్పెల్లింగ్) నైపుణ్యాలు

138. Reciprocal teaching for children with SLD

1. is a formofa dialogue between teachers and studentsin which participants take turns assuming the role of teacher.
2. focuses on teaching the skill of social reciprocity.
3. has its basis in behavioural teaching.
4. is teacher centered.

SLD గల పిల్లల కోసం ఏర్పాటుచేసే పరస్పర బోధన అనేది

1. ఉపాధ్యాయుడు-విద్యార్థి మధ్య పరస్పరం ఒక సంభాషణా రూపాన్ని కలిగిస్తూ పాల్గొనేవారు ఉపాధ్యాయుని పాత్రను పోషిస్తారు.
2. పరస్పర సాంఘిక స్పందనకు సంబంధించిన నైపుణ్యాన్ని నేర్పడంపై దృష్టి పెడుతుంది.
3. ప్రవర్తనా బోధనలో తన ఆధారాన్ని కలిగి ఉంటుంది.
4. ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృతమై ఉంది.

139. The standardized tool that is not commonly used for assessment of SLD is

SLD ని అంచనా వేయడం కోసం సాధారణంగా ఉపయోగించని ప్రామాణిక సాధనం

1. BCSLD
2. DTLD
3. GLAD
4. M-CHAT

140. Differential diagnosis of SLD means

1. Process of different professionals diagnosing SLD independently
2. Process of the same test giving different diagnosis of SLD
3. Process of ruling out causes of learning difficulty to ascertain SLD
4. Process of diagnosing SLD at different ages

SLD యొక్క భేదాత్మక నిర్ధారణ (Differential diagnosis) అంటే

1. స్వతంత్రంగా వేర్వేరు నిపుణులు SLD నిర్ధారణ చేయు ప్రక్రియ
2. ఒకటే పరీక్ష వేర్వేరు SLD నిర్ధారణలు ఇచ్చే ప్రక్రియ
3. అభ్యసన ప్రతిబంధక కారణాలను తోసిపుచ్చుతూ, SLD ని నిర్ధారించే ప్రక్రియ
4. వివిధ వయస్సులలో SLD లను నిర్ధారణ చేయు ప్రక్రియ

141. Early infantile autism was first described by

1. Leo Kanner
2. Leo Kem
3. George Ken
4. Luice Kenner

పూర్వ శైశవ ఆటిజంను మొదట వివరించినవారు

1. లియో కన్నర్
2. లియో కెం
3. జార్జ్ కెన్
4. లూయిస్ కెన్నర్

142. Autism is one of the

1. Pragmatic Developmental Disorder
2. Pragmatic Diagnostic Disability
3. Pervasive Diagnostic Disability
4. Pervasive Developmental Disorder

ఆటిజం అనేది ఒక

1. వ్యవహారిక అభివృద్ధి రుగ్మత (Pragmatic Developmental Disorder)
2. వ్యవహారిక లోపనిర్ధారణ వైకల్యం (Pragmatic Diagnostic Disability)
3. పరివ్యాప్త లోపనిర్ధారణ వైకల్యం (Pervasive Diagnostic Disability)
4. పరివ్యాప్త అభివృద్ధి రుగ్మత (Pervasive Developmental Disorder)

143. One of the characteristics of Autism is

1. Effective language skills
2. Effective social skills
3. Repetitive behavior
4. To maintain eye contact with others for the desired period of time

క్రింది వానిలో ఆటిజం వ్యాధి యొక్క లక్షణం

1. సమర్థవంతమైన భాషా నైపుణ్యాలు
2. సమర్థవంతమైన సామాజిక నైపుణ్యాలు
3. పునరావృత ప్రవర్తన
4. కావలసినంత సమయం వరకు నేరుగా కంటితో ఇతరులను చూడగలగడం

144. This isan Autism Assessment tool which is developed in Indian context

భారతీయ నేపథ్యాన్ని దృష్టిలో ఉంచుకొని అభివృద్ధి చేయబడిన ఆటిజం యొక్క అంచనా సాధనం

1. ISAA
2. CARS
3. M-CHAT
4. IASC

145. Expanded form of DSP model

1. Developmental Social Pragmaticmodel
2. Discrete and Systematic Programmodel
3. Developmental Support Planmodel
4. Developmental Strategy for Programmingmodel

DSP మోడల్ విస్తరణ రూపం

1. డెవలప్‌మెంటల్ సోషల్ ప్రాగ్మాటిక్ మోడల్
2. డిస్క్రీట్ అండ్ సిస్టమాటిక్ ప్రోగ్రాం మోడల్
3. డెవలప్‌మెంటల్ సపోర్ట్ ప్లాన్ మోడల్
4. డెవలప్‌మెంటల్ స్ట్రాటజీ ఫర్ ప్రోగ్రామింగ్ మోడల్

146. This is a naturalistic intervention for Autism which targets crucial areas of a child's development such as motivation, self-management and social initiation

1. TEACCH
2. Pivotal Response Training
3. Cognitive Behavior Therapy
4. Discrete Trial Teaching

పిల్లల అభివృద్ధిలో కీలక అంశాలైన ప్రేరణ, స్వీయనిర్వహణ మరియు సామాజిక సంబంధాల ఆరంభం లక్ష్యంగా ఆటిజానికి అందించే సహజమైన చికిత్సా పద్ధతి

1. TEACCH
2. కీలకమైన ప్రతిస్పందన శిక్షణ (Pivotal Response Training)
3. జ్ఞానాత్మక ప్రవర్తనా చికిత్స (Cognitive Behavior Therapy)
4. అస్పష్ట యత్న బోధన (Discrete Trial Teaching)

147. Through this method the individual with Autism Spectrum Disorder (ASD) is encouraged to challenge both his beliefs and his automatic thoughts through a variety of techniques

1. Applied Behavior Analysis
2. Stem Cell Therapy
3. Aversive Therapy
4. Cognitive Behavior Therapy

ఈ విధానంలో వివిధ రకాల సాంకేతికతలను ఉపయోగించి ఆటిజమ్ స్పెక్ట్రమ్ రుగ్మత (ASD) ఉన్న వ్యక్తి యొక్క నమ్మకాలను, అప్రయత్న ఆలోచనలు రెంటినీ సవాలు చేయడానికి ప్రోత్సహిస్తారు

1. అనువర్తిత ప్రవర్తనా విశ్లేషణ (Applied Behavior Analysis)
2. మూలకణ చికిత్స (Stem Cell Therapy)
3. అసహాయ చికిత్స (Aversive Therapy)
4. జ్ఞానాత్మక ప్రవర్తనా చికిత్స (Cognitive Behavior Therapy)

148. Teratogens are the __________ that have potential risk factors for Autism Spectrum Disorder (ASD)

1. Environmental agents
2. Biological agents
3. Dynamic agents
4. Bio-genetic agents

ఆటిజమ్ స్పెక్ట్రమ్ డిజార్డర్ (ASD) కు సంభావ్య ప్రమాద కారకాలను కలిగించే టెరటోజెన్స్ అనేవి

1. పర్యావరణ కారకాలు
2. జీవ కారకాలు
3. క్రియాశీల కారకాలు
4. జీవ–జన్యు కారకాలు

149. The World Autism Awareness Day is celebrated on __________ every year

1. 3 April
2. 4 March
3. 2 April
4. 6 June

ప్రపంచ ఆటిజం అవగాహన దినాన్ని ప్రతి సంవత్సరం ఈ రోజున జరుపుకుంటారు

1. ఏప్రిల్ 3
2. మార్చి 4
3. ఏప్రిల్ 2
4. జూన్ 6

150. The most accepted prevalence rate for Autism is

1. 10 per 10,000 population
2. 8 per 10,000 population
3. 5 per 10,000 population
4. 2 per 1,000 population

ఆటిజం కొరకు అత్యంతంగా ఆమోదించబడిన ప్రాబల్య రేటు

1. 10,000 జనాభాలో 10 మంది
2. 10,000 జనాభాలో 8 మంది
3. 10,000 జనాభాలో 5 మంది
4. 10,000 జనాభాలో ఇద్దరు

151. Common characteristic of a child with Autism includes

1. The child is not able to see
2. The child is not able to hear
3. The child indulges in self-stimulating behaviour
4. The child is not able to walk

ఆటిజం యొక్క లక్షణంగల పిల్లవాడు ఇలా ఉంటాడు

1. పిల్లవాడు చూడలేడు
2. పిల్లవాడు వినలేడు
3. పిల్లవాడు స్వీయ ఉత్తేజపరిచే ప్రవర్తనలో నిమగ్నమవుతాడు
4. పిల్లవాడు నడవలేడు

152. Weak Central Coherence Theory means human beings' inability to

1. Derive overall meaning from a mass of details
2. See small details
3. Look at the center
4. Be coherent

బలహీనమైన సెంట్రల్ కోహరెన్స్ సిద్ధాంతము అంటే మానవులు దీనిని చేయలేని అసమర్థత

1. ఒకరాశి వివరాల నుండి పూర్తి అర్థాన్ని రాబట్టడం
2. చిన్న వివరాలు చూడడం
3. కేంద్రంవైపు చూడగలగడం
4. పొందికగా ఉండగలగడం

153. Which of the following is not one of the disabilities classified under autism spectrum disorder (ASD)

1. Asperger's Syndrome
2. Childhood Disintegrative Disorder
3. Pervasive Developmental Disorder
4. Prader Willis Syndrome

కింది వాటిలో ఆటిజం స్పెక్ట్రం డిజార్డర్ (ASD) కింద వర్గీకరించబడిన వైకల్యాలలో ఒకటి కానిది

1. ఆస్పర్జర్స్ సిండ్రోమ్
2. బాల్య విచ్ఛిన్న రుగ్మత
3. పర్వేసివ్ డెవలప్‌మెంటల్ డిసార్డర్
4. ప్రేడర్ విల్లిస్ సిండ్రోమ్

154. 'Autistic savant' behaviour is

1. Caused by well-known neurological abnormalities
2. Characteristic of most individuals who have Autism spectrum disorder
3. Indicative of a vivid imagination
4. Extraordinarily rare behaviour

'ఆటిస్టిక్ సేవెంట్' ప్రవర్తన అనేది

1. బాగా తెలిసిన నాడీసంబధిత అసాధారణతల వలన సంభవించేది
2. ఆటిజం స్పెక్ట్రమ్ రుగ్మత కలిగిన చాలామంది వ్యక్తుల లక్షణం
3. ఒక స్పష్టమైన కల్పనను సూచిస్తుంది.
4. అసాధారణమైన అరుదైన ప్రవర్తన

155. Applied behaviour analysis is a subset of

1. Content analysis
2. Task analysis
3. Behaviour modification
4. Functional curriculum

అనువర్తిత ప్రవర్తనా విశ్లేషణ అనేది దీనియొక్క ఉపవిభాగం

1. విషయ విశ్లేషణ
2. కార్య విశ్లేషణ
3. ప్రవర్తనా మార్పు
4. ఆచరణాత్మక విద్యాప్రణాళిక

156. Which of the following is not a symptom of Autism spectrum disorder?

1. Delay in learning to speak
2. Repetitive behaviour
3. Embracing change
4. Difficulties in social communication

క్రింది వాటిలో ఆటిజం స్పెక్ట్రమ్ రుగ్మత యొక్క లక్షణం కానిది

1. మాట్లాడటం నేర్చుకోవడం ఆలస్యమవుతుంది
2. పునరావృత ప్రవర్తన
3. మార్పును స్వీకరించడం
4. సాంఘిక భావప్రసారంలో ఇబ్బంది పడటం

157. In individuals with high functioning Autism or Asperger's disorder the basic component of language maybe intact but

1. the semantics of language is poor/impaired
2. the pragmatics and semantics of language is impaired
3. the ability to use phonemes and phonics is poor
4. the pragmatics or ability to use language to engage socially is impaired

అధిక తీవ్రత గల ఆటిజం లేదా ఆస్పర్జర్స్ రుగ్మత ఉన్న వ్యక్తులకు భాష మీద ప్రాథమిక పరిజ్ఞానం మారకపోవచ్చు కాని...

1. భాషను అర్థంచేసుకొనే పరిజ్ఞానం తక్కువగా ఉంటుంది
2. భాష యొక్క వ్యవహార జ్ఞానం మరియు అర్థజ్ఞానం మందగించి ఉంటుంది
3. శబ్దములు మరియు ధ్వనులను ఉపయోగించగల సామర్థ్యం తక్కువగా ఉంటుంది
4. వ్యవహారిక జ్ఞానం లేదా సాంఘిక సంబంధాలలో పాల్గొనుటకు భాషను ఉపయోగించే సామర్థ్యం మందగించి ఉంటుంది

158. Hyperlexia is a syndrome that is not characterized by

1. A child's ability to read at age appropriate levels
2. Significant problems during social interaction
3. Significant difficulty in understanding and using verbal language
4. Difficulty with auditory processing and sensory integration

హైపర్‌లెక్సియ అనే సింద్రోమ్‌ను ఈ లక్షణం ద్వారా గుర్తించలేము

1. తన వయస్సుకు తగిన స్థాయిలో చదవగలిగే బిడ్డయొక్క సామర్థ్యం
2. సాంఘిక ప్రతిచర్యలలో గణనీయమైన సమస్యలు
3. శాబ్దిక భాషను ఉపయోగించుటలో మరియు అవగాహన చేసుకోవడంలో గణనీయమైన ఇబ్బందులు
4. శ్రవణ విధానంలో, జ్ఞాన అనుసంధానంలో ఇబ్బందులు

159. Social cognitive deficits in school age children with Autisms spectrum disorder can be linked to

1. Deficits in behaviour management
2. Deficits in physical development
3. Deficits in executive functioning
4. Deficits in intellectual development

ఆటిజమ్స్ స్పెక్ట్రం లోపం గల పాఠశాల వయస్సు పిల్లలలో ఉండే సామాజిక సంజ్ఞానాత్మక లోపాలు వీటికి అనుసంధానించబడి ఉంటాయి

1. ప్రవర్తనా నిర్వహణలో లోపాలు
2. శారీరక అభివృద్ధిలో లోపాలు
3. కార్యనిర్వాహక పనితీరులో లోపాలు
4. మేధోపరమైన అభివృద్ధిలో లోపాలు

160. With reference to the impact of Autism on receptive language, students with ASD

1. typically can interpret social customs better than emotions from nonverbal signals
2. understand word meanings better than non-verbal facial and body language cues
3. understand emotional content like humour and sarcasm better than technical jargon
4. easily notice or understand non-verbal cues

ASD కలిగిన విద్యార్థులు గ్రహించే భాషపై ఆటిజం యొక్క ప్రభావానికి సూచన

1. సాధారణంగా అశాబ్దిక సంకేతాల ద్వారా వ్యక్తమయ్యే భావోద్వేగాలకంటే సాంఘిక ఆచారాలను బాగా అర్థం చేసుకొంటారు.
2. అశాబ్దికమైన ముఖకవళికలు మరియు శారీరక భాషకంటే పదాల అర్థాలను బాగా అర్థం చేసుకొంటారు.
3. సాంకేతిక పరిభాష కంటే హాస్యం మరియు వ్యంగ్యం వంటి భావోద్వేగ విషయాలను బాగా అర్థం చేసుకుంటారు.
4. అశాబ్దిక సూచనలను సులభంగా గమనించగలరు లేదా అర్థం చేసుకోగలరు

161. Cerebral Palsy(CP) is a condition marked by

1. Impaired mathematical skills
2. Impaired muscle coordination, balance and posture
3. No social interaction and communication
4. Progressive degeneration of muscles

మస్తిష్క పక్షవాతం (CP) అనేది ఈ రకంగా గుర్తించబడే ఒక స్థితి

1. మందగించిన గణిత నైపుణ్యాలు
2. బలహీనమైన కండరాల సమన్వయం, సమతుల్యత మరియు భంగిమ
3. సమాజంతో పరస్పర చర్యలు మరియు భావప్రసారం లేకుండా ఉండడం
4. కండరాల పురోగమన క్షీణత

162. Which of these is not an associative condition with Cerebral Palsy (CP)

1. Intellectual impairment
2. Epileptic seizures
3. Delayed gross and fine motor development
4. Hearing impairment

మస్తిష్క పక్షవాతానికి (CP) సంబంధించిన అనుబంధ పరిస్థితి కానిది

1. మేథోపరమైన బలహీనత
2. మూర్ఛరోగాలు
3. ఆలస్యం కాబడిన స్థూల మరియు సూక్ష్మ చలనాభివృద్ధి
4. వినికిడి బలహీనత

163. The clinical classification of Cerebral Palsy (CP) based on the limbs involved are

1. Quadriplegia, Diplegia, Hemiplegia, Monoplegia, Triplegia
2. Spastic, Ataxic, Dystonic, Athetoid
3. Spastic, Quadriplegic, Hemiplegic, Dystonic
4. No such classification exits

అవయవాల ప్రమేయం ఆధారంగా మస్తిష్క పక్షవాతం (CP) యొక్క చికిత్సా వర్గీకరణ

1. క్వాడ్రిప్లీజియా, డైప్లీజియా, హెమిప్లీజియా, మోనోప్లీజియా, ట్రైప్లీజియా
2. స్పాస్టిక్, అటాక్సిక్, డిస్టోనిక్, ఏథెటాయిడ్
3. స్పాస్టిక్, క్వాడ్రిప్లీజిక్, హెమిప్లీజిక్, డిస్టోనిక్
4. అలాంటి వర్గీకరణ లేదు

164. The part of the brain involved in Spastic Cerebral Palsy (CP) is

1. Basal ganglia
2. Motor cortex
3. Cerebellum
4. Angular gyrus

స్పాస్టిక్ మస్తిష్క పక్షవాతము (CP) నకు సంబంధించిన మెదడు యొక్క భాగం

1. బేసల్ గాంగ్లియా (Basal ganglia)
2. చాలక వల్కలం (Motor cortex)
3. అనుమస్తిష్కం (Cerebellum)
4. ఏంగ్యులర్ గైరస్ (Angular gyrus)

165. Prenatal cause of Cerebral Palsy (CP) include

1. Premature birth
2. Asphyxia
3. Epilepsy
4. Maternal infections

మస్తిష్క పక్షవాతం (CP) కి గల జనన పూర్వ కారణం

1. అపరిపక్వ పుట్టుక (Premature birth)
2. అస్ఫిక్సియా (Asphyxia)
3. మూర్ఛలు (Epilepsy)
4. తల్లికి కలిగిన అంటువ్యాధులు (Maternal infections)

166. Which of these are not therapeutic interventions used for children with Cerebral Palsy (CP)

1. Physiotherapy
2. NeuroDevelopmental Therapy (NDT)
3. Aquatic Therapy
4. Psychosocial interventions

క్రింది వాటిలో మస్తిష్క పక్షవాతం (CP) గల పిల్లలకు ఉపయోగించే చికిత్సా విధానాలు కానివి

1. ఫిజియోథెరపీ (Physiotherapy)
2. న్యూరో డెవలప్మెంటల్ థెరపీ (ఎన్.డి.టి) (NeuroDevelopmental Therapy (NDT))
3. ఆక్వాటిక్ థెరపీ (Aquatic Therapy)
4. మనోసాంఘిక ప్రమేయాలు (Psychosocial interventions)

167. Permanent tightening of muscles and joints is known as

1. Contracture
2. Deformity
3. Hypotonia
4. Malaise

కండరాలు మరియు కీళ్ళు శాశ్వతంగా బిగుసుకుపోవడాన్ని ఇలా అంటారు

1. నికుంచనం (కాంట్రాక్చర్)
2. వైకల్యం (డిఫార్మిటీ)
3. మెత్తబడటం (హైపోటోనియా)
4. ఆయాసం (మలైజ్)

168. Orthopedic devices used as interventions for Cerebral Palsy (CP) students include

1. Ankle foot orthosis (AFO)
2. Knee foot orthosis (KFO)
3. Prosthetics
4. Braces and calipers

మస్తిష్క పక్షవాతం (CP) గల విద్యార్థులకు చికిత్సా విధానంలో భాగంగా ఉపయోగించే ఆర్థోపెడిక్ పరికరాలు

1. చీలమండ ఆర్థోసిస్ (AFO)
2. మోకాలి ఆర్థోసిస్ (KFO)
3. ప్రోస్థెటిక్స్ (కృత్రిమ శరీర అవయవ అమరిక)
4. బ్రేసెస్ మరియు క్యాలిపర్స్

169. Respiratory problems commonly associated with Cerebral Palsy (CP) are

1. Sinusitis
2. Aspiration pneumonia
3. Cystic fibrosis
4. Influenza

సాధారణంగా మస్తిష్క పక్షవాతం (CP) కి సంబంధించిన శ్వాస సంబంధ సమస్యలు

1. సైనసైటిస్ (Sinusitis)
2. ఆస్పిరేషన్ న్యూమోనియ (Aspiration pneumonia)
3. సిస్టిక్ ఫైబ్రోసిస్ (Cystic fibrosis)
4. ఇన్ఫ్లుఎంజా (Influenza)

170. This is a genetic disorder that causes the retina to gradually degenerate with time due to cell death and often contributes to deaf, blindness.

1. Retinitis pigmentosa
2. Tonsillitis
3. Agoraphobia
4. Anemia

కణాలు నాశనమవటం మూలంగా రెటీనా కాలక్రమంగా క్షీణించడానికి మరియు తరచుగా చెవుడు మరియు అంధత్వానికి కారణమయ్యే జన్యు రుగ్మత

1. రెటినైటిస్ పిగ్మెంటోసా (Retinitis pigmentosa)
2. టాన్సిలైటిస్ (Tonsillitis)
3. అగోరాఫోబియా (Agoraphobia)
4. రక్తహీనత (Anemia)

171. Inflammation and damage to this part of the body causes multiple sclerosissymptoms

1. Myelin
2. Muscles
3. Bone
4. Lungs

శరీరంలోని ఈ భాగము వాచి మరియు పాడైనపుడు అది మల్టిపుల్ క్లీరోసిస్ లక్షణాలకు కారణమవుతుంది

1. మయెలిన్
2. కండరాలు
3. ఎముక
4. ఊపిరితిత్తులు

172. A 'page turner device' would be most beneficial for a student with this disability

1. Attention deficit hyperactive disorder
2. Asperger syndrome
3. Dysgraphia
4. Cerebral Palsy

ఈ వైకల్యంతో ఉన్న విద్యార్థికి 'పేజ్ టర్నర్ పరికరం' చాలా ఉపయోగకరంగా ఉంటుంది

1. ఏకాగ్రతాలోప హైపర్ఆక్టివ్ డిజార్డర్ (Attention deficit hyperactive disorder)
2. ఆస్పర్జర్ సింద్రోమ్ (Asperger syndrome)
3. డిస్గ్రాఫియా (Dysgraphia)
4. మస్తిష్క పక్షవాతం (Cerebral Palsy)

173. Multiple sclerosis is a disorder of the

1. Central nervous system
2. Peripheral nervous system
3. Autoimmune system
4. Muscular system

మల్టిపుల్ స్క్లెరోసిస్ అనేది దీనికి సంబంధించిన రుగ్మత

1. కేంద్ర నాడీవ్యవస్థ
2. పరిధీయ నాడీవ్యవస్థ
3. స్వయంప్రతిరక్షక వ్యవస్థ
4. కండర సంబంధిత వ్యవస్థ

174. Complications of Leprosy does not include

1. Disfigurement
2. Intellectual disability
3. Permanent nerve damage in the arms and legs
4. Glaucoma

కుష్టువ్యాధిలో ఈక్రింది సమస్యలు ఉండవు

1. కురూపితనం
2. మేధోవైకల్యం
3. చేతులు మరియు కాళ్ళలో శాశ్వత నరాల క్షీణత
4. గ్లుకోమా

175. Tuberous Sclerosis is a disease that

1. causescancerous tumors in many parts of the body
2. is genetic in origin and related to specific parts of the body
3. causesbenign tumors in many parts of the body
4. causesmalignant tumors

ట్యూబెరస్ స్క్లెరోసిస్ అనే వ్యాధి

1. శరీరంలోని అనేక ప్రాంతాల్లో క్యాన్సర్ కణితులకు కారణమవుతుంది
2. జన్యుసంబంధమూలం కలిగి శరీరంలోని నిర్దిష్ట భాగాల సంబంధితమైనది
3. శరీరంలోని అనేక భాగాలలో నిరపాయమైన (కేన్సర్ కారకంకాని) కణితులు ప్రారంభం కావడానికి కారణము అవుతుంది
4. ప్రాణాంతక కణితులకు కారణమవుతుంది

176. The most severe form of Leprosy is

1. Leptospirosis
2. Tuberculoid
3. Combination of Tuberculoid and Lepromatous
4. Lepromatous

కుష్టువ్యాధి యొక్క అత్యంత తీవ్రమైన రూపం

1. మెదడు పొరల వాపు (లెప్టోస్పైరోసిస్)
2. క్షయను పోలినది (ట్యూబర్క్యులాయిడ్)
3. ట్యూబర్క్యులాయిడ్ మరియు లెప్రోమేటస్‌ల సమ్మేళనం
4. తీవ్రమైన కుష్టు (లెప్రోమేటస్)

177. For a child with Cerebral Palsy, which of the following assistive devices would be most beneficial

1. Orthotic equipment
2. A braille writer
3. Orthodontic braces
4. Hearing aids

సెరెబ్రల్ పాల్సీ ఉన్న పిల్లవానికి కింది సహాయక పరికరాలలో ఇది చాలా ఉపయోగకరంగా ఉంటుంది

1. ఆర్థోటిక్ పరికరాలు
2. బ్రెయిలీ రైటర్
3. ఆర్థోడాంటిక్ బ్రేసెస్
4. వినికిడి పరికరాలు

178. In Cerebral Palsy, a classification of hemiplegia means

1. Only the lower half of the body is affected
2. Only one side of the body is affected
3. Both the upper and lower body is affected
4. Both sides of the body is affected

సెరెబ్రల్ పాల్సీలో అర్థాంగవాతము (హెమిప్లీజియా) వర్గీకరణ అంటే

1. శరీరం యొక్క దిగువ భాగం మాత్రమే ప్రభావితమవుతుంది.
2. శరీరం యొక్క ఒక పార్శ్వం మాత్రమే ప్రభావితమవుతుంది.
3. శరీర ఎగువ మరియు దిగువ భాగాలు రెండూ ప్రభావితమవుతాయి.
4. శరీరం యొక్క రెండు పార్శ్వాలూ ప్రభావితం అవుతాయి.

179. The best method of instruction for students having multiple disabilities is

1. Direct instruction
2. Discovery learning
3. Stimulus Control
4. Time delay

బహుళ వైకల్యాలున్న విద్యార్థులకు ఉత్తమ బోధనా విధానం

1. ప్రత్యక్ష బోధన
2. ఆవిష్కరణ అభ్యసనం
3. ఉద్దీపన నియంత్రణ
4. సమయం ఆలస్యం చేయడం

180. An Individualized Educational Plan (IEP), must include all of the following except

1. currentacademic and functional performance of the student
2. annualacademic and functional goals that are measurable
3. times when the student will not participate with their nondisabled peers
4. times when the student will not participate with their peers with a disability

క్రింది వానిలో వ్యక్తిగతీకరించిన విద్యాప్రణాళిక (IEP) లో ఉండకూడనిది

1. విద్యార్థి యొక్క ప్రస్తుత విద్యా మరియు క్రియాశీలక పనితీరు
2. కొలవదగిన వార్షిక విద్యా మరియు క్రియాశీలక లక్ష్యాలు
3. విద్యార్థులు వైకల్యం లేని సహచరులతో కలిసి పాల్గొనని సమయాలు
4. విద్యార్థులు వైకల్యం ఉన్న సహచరులతో కలిసి పాల్గొనని సమయాలు

Special DSC (IEDSS)-2019

Physical Science Methodology

181. Which of the following cannot be the characteristic of science?

    1. Science is dynamic
    2. Science knowledge is subjective
    3. Science is verifiable
    4. Science avoids biases

    కింది వానిలో విజ్ఞానశాస్త్ర లక్షణం కానిది

    1. విజ్ఞానశాస్త్రం గతిశీలమైనది
    2. విజ్ఞానశాస్త్ర జ్ఞానము ఆత్మాశ్రయమైనది
    3. విజ్ఞానశాస్త్రం ధృవీకరించదగినది
    4. విజ్ఞానశాస్త్రం పక్షపాతాలను నివారిస్తుంది

182. "Enacting the role of a tailor". This activity is aimed at development of this concept

    1. Problem solving
    2. Classification
    3. Measurement
    4. Sequential thinking

    "దర్జీ పాత్ర పోషించడం" అను కృత్యం ఈ భావన అభివృద్ధికి ఉద్దేశింపబడినది

    1. సమస్యా సాధన
    2. వర్గీకరణ
    3. కొలతలు
    4. క్రమబద్ధమైన ఆలోచన

183. In order to promote the process of cooperative learning, the teacher should

1. allot individual assignment to each student
2. assign group projects
3. engage students in debate and discussions
4. divide the class into groups of homogeneous ability

ఉపాధ్యాయుడు సహకార అభ్యసన ప్రక్రియను ప్రోత్సహించడానికి చేయవలసినది

1. ప్రతి విద్యార్థికి వ్యక్తిగత నియోజనాన్ని కేటాయించటం
2. జట్టు ప్రాజెక్టులు ఇవ్వటం
3. వక్తృత్వాలలో, చర్చలలో విద్యార్థులను నిమగ్నం చేయటం
4. తరగతిని సజాతీయ సామర్థ్యాలు గల సమూహాలుగా విభజించటం

184. Learner centered pedagogy is

1. teacherexplains the concept by standing in the centre with students encircling her.
2. teachingas per the desire of a learner.
3. toteach children in small child care centers to ensure individual attention.
4. givingprimacy to children's experiences, their voices and their active participation.

అభ్యాసకుని కేంద్రీకృత అధ్యాపనశాస్త్రం అనేది

1. ఉపాధ్యాయురాలు మధ్యలో నిలబడి భావనను వివరిస్తున్నప్పుడు, విద్యార్థులు ఆమెచుట్టూ ఉంటారు.
2. అభ్యాసకుని కోరిక మేరకు బోధన ఉంటుంది.
3. వ్యక్తిగత శ్రద్ధను నిర్ధారించడానికి చిన్నవైన పిల్లల సంరక్షణ కేంద్రాలలో వారికి బోధించడం.
4. పిల్లల యొక్క అనుభవాలకు, వారి మాటలకు, వారు చురుకుగా పాల్గొనటానికి ప్రాధాన్యతనివ్వడం.

185. For this kind of children with special needs, whenever concept is important but not the diagram, the actual picture given in the print book is to be modified in tactile formats

1. Visually Impaired
2. Hearing Impaired
3. Mentally Retarded
4. Cerebral Palsy

ఈ రకమైన ప్రత్యేక అవసరాలు గల పిల్లలకు, పటాల కంటే భావనలు ప్రధానం అయినపుడు ముద్రించిన పుస్తకంలో ఇవ్వబడిన వాస్తవ చిత్రాన్ని స్పృశించే గుణం కలిగిన రూపంలోకి మార్చాలి

1. దృష్టి లోపం
2. వినికిడి లోపం
3. మానసిక వైకల్యం
4. సెరిబ్రల్ పాల్సి

186. Bringing together scientific ideas to form a unique task is

1. application
2. analysis
3. synthesis
4. evaluation

ఒక ప్రత్యేకమైన పనిని రూపొందించడానికి శాస్త్రీయ ఆలోచనలను దగ్గరకు తీసికొని రావటం

1. వినియోగం
2. విశ్లేషణ
3. సంశ్లేషణ
4. మూల్యాంకనం

187. In this method of teaching we move from specific to general

1. Inductive Method
2. Deductive method
3. Drill method
4. Discussion method

ఈ బోధనా పద్ధతిలో మనం ప్రత్యేకం నుండి సాధారణానికి కదులుతాము

1. ఆగమన పద్ధతి
2. నిగమన పద్ధతి
3. అభ్యాస పద్ధతి
4. చర్చా పద్ధతి

188. The Socratic method is also known as

1. Lecture method
2. Demonstration method
3. Inquiry method
4. Question and Answer method

సొక్రటిక్ పద్ధతిని ఇలా కూడా అంటారు

1. ఉపన్యాస పద్ధతి
2. ప్రదర్శనా పద్ధతి
3. విచారణ పద్ధతి
4. ప్రశ్నోత్తర పద్ధతి

189. Which of the following is not true about projects?

1. Knowledge of practical aspects
2. Investigative learning
3. Active involvement
4. It is teacher centered activity

ప్రకల్పనల గురించి కింది వానిలో సత్యం కానిది

1. ప్రయోగ అంశాల జ్ఞానం
2. పరిశోధనాత్మక అభ్యసనం
3. చురుకైన ప్రమేయం
4. అది ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృత కృత్యం

190. Which of the following is not remedial teaching in science teaching?

1. Extra Homework
2. Exercise
3. Specific worksheets
4. Group discussions

విజ్ఞానశాస్త్ర బోధనలో కింది వానిలో సవరణాత్మక బోధన కానిది

1. అదనపు ఇంటిపని
2. అభ్యాసము
3. ప్రత్యేకమైన వర్క్‌షీట్లు
4. సమూహ చర్చలు

191. The good science classroom teaching would be in which

1. thelearners are free to ask many questions.
2. theteacher uses multiple resources
3. thelearners devise their own experiments under the guidance of the teacher, carryout experiment and record their observations
4. learnersobserve the demonstration by the teacher and write its steps

మంచి విజ్ఞానశాస్త్ర తరగతిగది బోధన ఇలా ఉంటుంది

1. అభ్యాసకులు చాలా ప్రశ్నలు స్వేచ్ఛగా అడగవచ్చు.
2. ఉపాధ్యాయుడు అనేక వనరులను ఉపయోగిస్తాడు.
3. అభ్యాసకులు ఉపాధ్యాయుని మార్గదర్శకత్వంలో సొంతంగా ప్రయోగాలను రూపొందించి ప్రయోగాలను చేపడతారు, వారి పరిశీలనలను నమోదు చేస్తారు.
4. ఉపాధ్యాయుడు చేసే ప్రదర్శనను అభ్యాసకులు పరిశీలిస్తారు, దాని సోపానాలను రాస్తారు.

192. The process of reasoning from one or more given statements to reach a logically certain conclusion is called

1. Deductive Reasoning
2. Inductive Reasoning
3. Qualitative Reasoning
4. Quantitative Reasoning

ఒకటి లేక ఎక్కువ ప్రవచనాలనుండి తార్కికంగా నిర్ధిష్ట ముగింపు రాబట్టే ప్రక్రియ

1. నిగమన వివేచన
2. ఆగమన వివేచన
3. గుణాత్మక వివేచన
4. పరిమాణాత్మక వివేచన

193. This is not a branch of chemistry

1. Organic
2. Inorganic
3. Fluid mechanics
4. Physical

రసాయన శాస్త్రం శాఖ కానిది

1. కర్బన
2. మూలక
3. ప్రవాహ యాంత్రిక శాస్త్రం
4. భౌతిక

194. In team teaching,

1. the class is taught by one teacher
2. class teaching is group responsibility
3. one visiting guest speaker is invited to teach the class
4. the teaching is not a pre-organized process

జట్టు బోధనలో.....

1. తరగతికి ఒక ఉపాధ్యాయుడు బోధన చేస్తాడు.
2. తరగతి బోధన సమూహం యొక్క బాధ్యత.
3. సందర్శించు అతిధి ఉపన్యాసకుడు తరగతి బోధనకు ఆహ్వానింపబడతాడు.
4. బోధన ముందుగా వ్యవస్థీకరించబడిన ప్రక్రియ కాదు.

195. One of the following is not a good teaching aid

1. The one which helps in achieving the learning objectives of the subject.
2. The one which is beautiful and attractive.
3. The one which deviates the children's attention.
4. The one which increases the interest of the students.

కింది వానిలో ఒకటి మంచి బోధనోపకరణం కాదు

1. సబ్జక్టుకు సంబంధించిన అభ్యసన లక్ష్యాల సాధనకు తోడ్పడేది.
2. అందమైనది, ఆకర్షవంతమైనది.
3. బాలల అవధానాన్ని దారి మళ్ళించేది.
4. విద్యార్థుల అభిరుచిని వృద్ధి చేసేది.

196. The project method is based on

1. principle of inspiration
2. principle of learning by doing
3. principle of selection
4. principle of regularisation

ప్రకల్పనా పద్ధతి దీనిపై ఆధారపడి ఉంటుంది.

1. ప్రేరణ సూత్రం
2. చేయడం ద్వారా అభ్యసనం అనే సూత్రం
3. ఎంపిక సూత్రం
4. క్రమబద్ధీకరణ సూత్రం

197. According to Piaget, teacher should use this method to teach science at primary level

1. Activity method
2. Lecture method
3. Heuristic method
4. Project method

పియాజే ప్రకారం ప్రాథమిక స్థాయిలో విజ్ఞానశాస్త్ర బోధనకు ఉపాధ్యాయుడు ఈ పద్ధతిని ఉపయోగించాలి

1. కృత్య పద్ధతి
2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. అన్వేషణా పద్ధతి
4. ప్రకల్పనా పద్ధతి

198. The multisensory techniques that include tracing, hearing, writing and seeing are often referred to as

బహుళ ఇంద్రియ జ్ఞానయుక్తులైన (techniques) కనిపెట్టడం (ట్రేసింగ్), వినడం, రాయడం, చూడడం వంటి వాటిని ఈవిధంగా పిలుస్తారు

1. VAKT
2. CAL
3. VAT
4. KAT

199. Handling apparatus and instruments, arranging apparatus for an experiment and preserving chemicals, apparatus, etc. are

1. Constructional skills
2. Experimental Skills
3. Drawing Skills
4. Problem Solving Skills

ఉపకరణాలు, పరికరాలు ఉపయోగించుట, ప్రయోగానికి ఉపకరణాలు అమర్చుట మరియు రసాయనాలు, ఉపకరణాలు భద్రపరచుట అనేవి

1. నిర్మాణాత్మక నైపుణ్యాలు
2. ప్రయోగాత్మక నైపుణ్యాలు
3. పటాలు గీసే నైపుణ్యాలు
4. సమస్యా పరిష్కార నైపుణ్యాలు

200. The learner is not seen as a passive receiver but as a / an _________ constructor of knowledge.

1. general
2. specific
3. active
4. part

అభ్యాసకుని ఒక స్తబ్ధుడైన శ్రోతగా చూడరాదు, అతడు ఈ రకమైన జ్ఞాన నిర్మాణకుడు

1. సాధారణ
2. నిర్దిష్ట
3. చురుకైన
4. భాగం